
Sesi3n

S.Oral 1.4

Hora:

Mi3rcoles, 09/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

LA INTEL·LIG3NCIA ARTIFICIAL GENERATIVA COM A EINA FACILITADORA PER AL DESENVOLUPAMENT DE L'EXPRESSI33 ESCRITA EN CONTEXTOS ACAD3MICS

M. Vicenta Gonz3lez Argüello, Natalia Fullana Rivera, Elisa Rosado Villegas, Joan Tomàs Pujolà Font, Jaume Batlle Rodr3quez, Azahara Cuesta Garc3a, Ol3via Espejel Nonell, Irene Y3fera G3mez, Paula Novillo Navarro

Universitat de Barcelona, Espanya

Les institucions d'educaci3 superior es troben a la cruïlla d'un canvi de paradigma, en el qual la integraci3 de la Intel·lig3ncia Artificial Generativa (IAG) es pot veure com una amenaça o una oportunitat. Des d'aquesta darrera perspectiva, proposem la incorporaci3 d'eines d'IAG, guiades pel professorat, per desenvolupar l'expressi3 escrita formal en la formaci3 del professorat. Els nostres objectius s3n desenvolupar la compet3ncia digital docent per l'escriptura de textos acad3mics.

Avaluant el pensament hist3ric mitjançant la IA: Una experi3ncia educativa transdisciplin3ria entre Educaci3 i Disseny Digital a la Universitat de Lleida

Guillem Roca Cabau, Daniel Guti3rrez Ujaque, Rosa Maria Gil Iranzo, Merc3 Teixid3 Cairol, Clara Immaculada L3pez Basanta

Universitat de Lleida, Espanya

Presentem una experi3ncia educativa transdisciplin3ria que es realitzar3 amb estudiants dels graus d'Educaci3 Prim3ria i Disseny Digital de la UdL el curs 2024-25. L'objectiu 3s promoure la consci3ncia cr3tica, augmentar la motivaci3 i millorar els resultats acad3mics mitjançant metodologies actives. S'integraran la IA generativa i el treball col·laboratiu per fomentar el desenvolupament del pensament hist3ric i la compet3ncia ciutadana en contextos d'aprenentatge significatius.

AN3LISI DE L'3S DE LA IA PER PART DE L'ALUMNAT DEL GRAU DE F3SICA A LA UAB

Marta Gonzalez-Silveira, V3ctor L3pez-Sim3, Carme Grimalt-3lvaro

Universitat Aut3noma de Barcelona, Espanya

S'analitza mitjançant un qüestionari l'3s de la intel·lig3ncia artificial (IA) entre l'alumnat del grau de F3sica de la UAB. S'han recollit 146 respostes sobre les eines d'IA utilitzades, els contextos d'aplicaci3 i les seves percepcions. ChatGPT 3s l'eina m3s emprada. L'alumnat manifesta tant inter3s com desconfiança envers la IA i destaca la necessitat de formaci3 per avaluar-ne la fiabilitat i comprendre millor les seves potencialitats en l'àmbit acad3mic.

ChemAITeach&Eval: Integraci3 de la Intel·lig3ncia Artificial en l'aprenentatge i avaluaci3 de la qu3mica anal3tica

Daniel Schorn-Garc3a¹, Judith Balanya Rebollo², Jokin Ezenarro¹, Laura Aceña¹, Ricard Boqu3¹, Olga Busto¹, Montserrat Mestres¹

¹Universitat Rovira i Virgili, Grup de recerca ChemoSens, Departament de Qu3mica Anal3tica i Qu3mica Orgànica, Espanya; ²Universitat Rovira i Virgili, Grup de recerca IMNSE, Departament de Pedagogia, Espanya

El projecte ChemAITeach&Eval amplia l'experi3ncia del ensenyament de la qu3mica amb IA en el Grau en Enologia. L'objectiu 3s potenciar l'3s cr3tic de la IA mitjançant tasques d'avaluaci3 i controls que fomenten la formulaci3 de prompts efectius i la revisi3 reflexiva de respostes. Els resultats indiquen una millora en l'autoavaluaci3 i la justificaci3 d'arguments per part dels estudiants. El projecte subratlla la import3ncia d'una integraci3 estructurada per maximitzar els beneficis de la IA.

DE LES DADES A L'ACCI3

Daniel Gonz3lez Dom3nech

Fundaci3 FirtEdu, Espanya

Anal3tica educativa per a la comprensi3 i millora del processos d'ensenyament i aprenentatge, potenciant les evid3ncies com a suport a les decisions pedag3giques. Mitjançant un Data Warehouse del centre i eines anal3tiques, s'identifiquen patrons, es personalitza l'aprenentatge permetent millorar l'efic3cia docent. Sense cedir dades a tercers, es garanteix privacitat, coher3ncia i 3s estrat3gic de la informaci3, potenciant la transformaci3 educativa fonamentada en evid3ncies.

CAPACITANT EL FUTUR DEL TURISME L'ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN L'APRENTATGE ACTIU

Eva Martin-Fuentes, Julia Marti-Ochoa, Chiara Di Nolfo-Aiassa

Universitat de Lleida, Espanya

Aquest projecte integra eines d'intel·ligència artificial (IA) mitjançant metodologies actives com l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge col·laboratiu compatible amb ordinador i l'aula invertida. L'objectiu és capacitar l'estudiantat per utilitzar la IA de manera efectiva en el sector turístic, desenvolupant també competències com el treball en equip i la resolució de problemes. Els resultats mostren una percepció positiva de l'activitat i l'assoliment d'habilitats digitals clau.

La configuració epistèmica i el desenvolupament de la competència d'anàlisi i intervenció didàctica en la formació de professorat d'educació primària

Elvira Garcia, Francisco Javier Díez-Palomar

Universitat de Barcelona, Espanya

A la universitat, el professor en formació aprèn a observar l'aula seguint criteris sistemàtics avalats per la recerca. Els constructes d'anàlisi didàctica de l'instrucció matemàtica: idoneïtat didàctica (visió global) i configuració epistèmica (visió particular). Amb aquesta comunicació es mostra el nivell de profunditat de reflexió que ofereixen aquests constructes i el seu potencial per millorar el desenvolupament de la competència de reflexió sobre la pràctica docent, pròpia i aliena.

INTEGRACIÓ I AVALUACIÓ CRÍTICA DE LES EINES D'IA EN LA RESOLUCIÓ DE REPTES ORGANITZATIUS REALS

Maria Mercè Mach

Barcelona, Espanya

Explorar la integració d'eines d'IA generativa i el seu impacte en l'ensenyament i aprenentatge a través de desenvolupar competències clau: formulació de problemes, exploració, experimentació, pensament crític i reflexió. Malgrat l'augment del seu ús, molts estudiants i professors se senten poc preparats. Aquesta proposta es basa en la integració de la IA per elaborar un estudi de cas en petits grups, tot desenvolupant el pensament crític i avaluant la confiança-satisfacció dels estudiants.