

---

## Sesi3n

---

### S.Oral 2.1

Hora:

**Mi3rcoles, 09/07/2025:  
15:00 - 16:30**

## Ponencias

---

### **Disseny de casos multim3dia per l'aprenentatge professional**

**Helena Ginesta-Dolcet, Antoni Badia, Julio Meneses**

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Els casos multim3dia s3n un conjunt de recursos formatius fonamentats en la pr3ctica professional. En aquesta comunicaci3 presentem els diversos principis a seguir per dissenyar casos multim3dia. Tamb3, descrivim el proc3s per crear casos multim3dia que segueix la Universitat Oberta de Catalunya. Els principis presentats i la descripci3 de la innovaci3 en un context espec3fic s'estableixen com una gui3 pels professionals de l'educaci3 superior interessats a implementar-los.

### **UNA EXPERI3NCIA COL·LABORATIVA DE PROFESSORAT UNIVERSITARI PER EXPLORAR LA PERCEPCI3 CIENT3FICO-MATEM3TICA DE LES FUTURES MESTRES D'EDUCACI3 INFANTIL**

**Neus Banqu3-Mart3nez<sup>1</sup>, Alba Torregrosa Mart3nez<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Aut3noma de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Universitat Aut3noma de Barcelona, Espanya

La seg3ent experi3ncia es duu a terme al Grau d'Educaci3 Infantil de la **UAB**, contemplant dues assignatures obligat3ries entorn la did3ctica de la ci3ncia i de la matem3tica. Durant l'inici de les dues assignatures, es realitzen din3miques orientades a con3ixer la identitat cient3fico-matem3tica de l'alumnat. L'an3lisi permet al professorat prestar suport individualitzat a aquells estudiants que presenten una identitat m3s baixa intentant reduir la seva ansietat cap a aquestes disciplines.

### **El p3dcast del Grup Electra. Universitat i Secund3ria. Una eina formativa per a la professionalitzaci3 del docent.**

**Roser Homar, Pilar G3mez, Sergi Grau**

Universitat de Barcelona, Espanya

*El P3dcast del Grup Electra. Universitat i Secund3ria*, concebut com una conversa sobre q3estions de l'3mbit educatiu amb professionals que viuen el dia a dia a les aules i als centres de Secund3ria, s'ofereix com un recurs mensual i complementari al qual els estudiants del M3ster de Formaci3 del Professorat de Secund3ria Obligat3ria i Batxillerat, principalment de l'especialitat de Cl3ssiques, i els professionals de la doc3ncia poden accedir per completar la formaci3.

### **PROFESSORAT DE LA FACULTAT D'EDUCACI3 EN PR3CTIQUES A L'ESCOLA: IMPACTE EN LA DOC3NCIA UNIVERSIT3RIA**

**S3nia Esteve<sup>1</sup>, Enric Font-Company<sup>2</sup>, Gemma Sala-Sebasti3<sup>2</sup>, Genina Calafell-Subir3<sup>2</sup>, Salvador Oriola Requena<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitat de Vic, Catalunya; <sup>2</sup>Universitat de Barcelona, Catalunya

La comunicaci3 presenta el progr3s del projecte ARMIF00017, Disseny i validaci3 d'un model formatiu de pr3ctiques observacionals i participatives per al professorat universitari a centres d'educaci3 infantil i prim3ria. Es desenvolupa un model pel formadors de mestres a les tres universitats catalanes implicades: UB, UAB i UVic-UCC. Es centra en l'an3lisi de les dades recollides de l'impacte de les estades en les practicants a trav3s de la t3cnica de la fotoveu.

### **Matem3tiques i ci3ncies experimentals en la formaci3 de mestres: una experi3ncia de interdisciplinarietat i doc3ncia compartida**

**Janielly Verbisck, Carlos Agudelo-Carvajal, 3ngela Garc3a-Llad3, Carolina Pipitone-Vela, Susana V3squez-El3as, Berta Barquero-Farras, Marianna Bosch-Casab3**

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentem una proposta de doc3ncia compartida i integraci3 disciplinar en una assignatura de Did3ctica de les Matem3tiques (DM) i de Did3ctica de les Ci3ncies Experimentals (DCE) en el doble grau de mestres d'Educaci3 Infantil i Prim3ria. S'avaluen les condicions i dispositius did3ctics per facilitar la formaci3 interdisciplin3ria entre DM i DCE. Els resultats preliminars s3n positius, per3 cal enriquir una segona edici3 de l'assignatura i continuar investigant la integraci3 de DM i DCE.

## **PRÀCTICA REFLEXIVA I IMMERSIÓ ESCOLAR: UN MODEL INNOVADOR PER A LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI**

**Mariana Fonseca Lima, Marta Sabariego Puig, Carolina Quirós Domínguez, Berta Palou Julián**

Universitat de Barcelona, Espanya

La comunicació presenta els resultats parcials del projecte ARMIF, finançat per la Generalitat de Catalunya, enfocat al disseny i validació d'un model formatiu de pràctiques observacionals i participatives per al professorat universitari en centres d'educació infantil i primària. Basats en la pràctica reflexiva, els resultats evidencien la importància d'una planificació clara, flexibilitat, adaptació a les realitats escolars i ampliació del període de pràctiques.

### **Tallers de creació amb artistes residents: aprenentatge significatiu en la formació de mestres.**

**Enric Font-Company, Mònica Ruiz**

Universitat de Barcelona, Espanya

El PID *Processos d'Art Contemporani en l'Educació Infantil* explora al llarg de tres cursos acadèmics diferents aproximacions per enriquir la formació de mestres mitjançant tres accions clau: una trobada amb artistes contemporanis, el disseny d'una intervenció didàctica i un procés documental. La iniciativa vincula l'art contemporani amb la pràctica educativa, promovent aprenentatges significatius. La comunicació explica la proposta del curs 2024-2025, fonamentada en una residència artística.

### **Aprenent energia i estadística en la formació inicial del professorat de primària: la importància de la disciplina per abordar la interdisciplinarietat**

**Carlos Agudelo-Carvajal, Àngela García-Lladó, Janielly Verbisck, Carolina Pipitone-Vela, Susana Vásquez-Elías, Berta Barquero-Farras, Marianna Bosch-Casabó**

Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenta una activitat interdisciplinària de ciències experimentals i matemàtiques a la formació inicial del professorat del Grau de Mestre. A partir d'una pràctica experimental sobre energia a l'assignatura de Ciències, on es recullen, analitzen dades i relacionen variables. A Matemàtiques, s'analitzen estadísticament les dades obtingudes i es proposen models matemàtics. Els resultats mostren que els implicats valoren la interdisciplinarietat com potenciador de l'aprenentatge.