

Sesi3n

S.Oral 3.1

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

Com aprendre i ensenyar el format d'article científic: metodologies actives en graus de ciències de la salut

Laia Llad3-Pelfort^{1,2}, Esther Jorge¹, Anna Fàbrega^{1,3,4}, Yolanda Àlvarez^{1,3}

¹Departament de Ciències Bàsiques. Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Manresa, Espanya; ²Institut de Recerca i Innovaci3 en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Vic, Espanya; ³Grup de Recerca en Reparaci3 i Regeneraci3 Tissular (TR2Lab), Institut de Recerca i Innovaci3 en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Vic, Espanya;

⁴Facultat de Medicina, Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Vic, Espanya

La capacitat de redactar articles científics és essencial per a l'alumnat universitari, especialment en ciències de la salut. Aquest estudi planteja l'ús de metodologies actives per introduir l'escriptura científica en una assignatura de primer curs de dos graus de ciències de la salut. L'alumnat adopta el rol d'investigadors/es i aprèn així a redactar un article científic. Els resultats preliminars indiquen una millora en els coneixements i la motivaci3 després de l'activitat.

PROJECTE CICER3: UNA DOCÈNCIA TRANSVERSAL AMB LA IMPLEMENTACI3 DE NOVES ESTRATÈGIES I METODOLOGIES EN EL GRAU EN DRET DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Elisenda Pérez Muñoz, Cristina Roy Pérez, Marta Bueno Salinas, Miriam Anderson, Oscar Capdeferro Villagrasa, José Andrés Rozas Valdés, Marina Serrat Romaní, Isabel Viola Demestre

Universitat de Barcelona, Espanya

Presentaci3 dels resultats inicials de la implementaci3 del "Projecte Cicer3", consistent en la implantaci3 de noves estratègies i metodologies docents basades en l'aprenentatge per problemes, amb caràcter transversal per a les quatre assignatures obligat3ries del primer quadrimestre de 3er curs (grup M8) del Grau de Dret. Els resultats de la investigaci3 serviran per poder valorar i orientar la implementaci3 del projecte a tota una línia del Grau de Dret.

Implementaci3 del Disseny Universal per a l'Aprenentatge en la Didàctica de la Filosofia: Reducci3 de Barreres i Foment de la Participaci3 en el Màster de Formaci3 del Professorat de Secundària

Lara Carapeto, Sara Silvestre, Gl3ria Arbonés

Universitat de Barcelona, Espanya

El projecte introdueix el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) al Màster de Formaci3 del Professorat de Secundària (MUFPS) per reduir barreres i millorar la participaci3 i motivaci3. Els resultats mostren que el DUA millora l'aprenentatge inclusiu i personalitzat, afavorint l'adquisici3 de competències docents.

PROJECTE DE FOMENT DE LA QUALITAT DOCENT A LA FACULTAT D'EDUCACI3 DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA RIMDA-E

Patricia Silva, Antonio Alcántara, Brenda Bår, Lara Carapeto, Marta Casals, Martina Kieling, Alicia Linares, Mercè Navarro

Universitat de Barcelona, Espanya

L'estudi comunica l'experiència d'innovaci3 en la implementaci3 de l'Aprenentatge Basat en Projectes i Reptes en la Facultat d'Educaci3 de la UB. S'ha iniciat una transformaci3 en el rol del professorat. Els resultats mostren un augment notable en l'estudi. Aquesta metodologia afronta els reptes educatius actuals i fomenta el desenvolupament de competències professionals futures. L'estudi confirma que la innovaci3 ha de basar-se en les necessitats i contextos específics de l'estudiantat.

Vídeos curts com a eina de transformaci3 digital en la docència de la farmàcia assistencial: Comparativa dels resultats d'una activitat d'innovaci3 docent entre els cursos 2023-24 i 2024-25

Maria Sureda-Rosich, Antonio Braza, René Delgado Hernández, Carlos Figueiredo-Escribá, Cecilia F. Lastra, Eduardo L. Mariño, Pilar Modamio

Unitat de Farmàcia Clínica i Atenci3 Farmacèutica. Departament de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica, i Físicquímica. Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentaci3. Universitat de Barcelona, Espanya.

Implementaci3 de l'ús de mini-vídeos com a eina de transformaci3 digital, fomentant la comunicaci3, el treball col·laboratiu i l'aprenentatge actiu. L'activitat, desenvolupada en dos cursos acadèmics consecutius, consisteix en l'elaboraci3 de vídeos dirigits a la ciutadania i a altres professionals, avaluats pel professorat i pels mateixos estudiants. Els resultats mostren una bona acollida, amb qualificacions altes, tot i la disparitat entre les avaluacions.