

Sesi3n

S.Oral 3.4

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

INNOVACI3 DOCENT: L'APRENENTATGE INTERDISCIPLINARI MITJANÇANT SIMULACIONS CL3NIQUES. UN ESTUDI SOBRE LA INTERDISCIPLINARIETAT PER A ESTUDIANTS D'INFERMERIA I ESTUDIANTS DE FORMACI3 PROFESSIONAL A ANDORRA

Sara Esqu3, Judith Garcia, Adrià Archilla, Gemma Ribera, Ruben Coelho, Montserrat Aldomà
Universitat d'Andorra, Andorra

La simulaci3 cl3nica 3s clau en la formaci3 en salut, permetent la pràctica segura d'habilitats. L'estudi pret3n analitzar la col·laboraci3 interdisciplinària a partir de casos cl3nics simulats. Estudi descriptiu, transversal i mixt amb simulacions d'alta fidelitat, a trav3s d'enquestes validades sobre la percepci3 del treball en equip i la qualitat de la simulaci3 cl3nica. S'espera una millora de les habilitats de treball en equip, presa de decisions i resoluci3 de problemes.

Disseny i desenvolupament del programa de simulaci3 com a estrat3gia metodol3gica en el grau semipresencial de Podologia

Yolanda Alvarez^{1,2}, Gemma Sangüesa^{1,2,3}, Katherina Faundez⁵, Aida Camps⁵, Xavier Ortas^{3,4}

¹Departament de Ci3ncies Bàsiques. Facultat de Ci3ncies de la Salut de Manresa. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Av. Universitària, 4-6, 08242 Manresa, Espanya; ²Grup de Recerca en Reparaci3 i Regeneraci3 Tissular (TR2Lab), Institut de Recerca i Innovaci3 en Ci3ncies de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya; ³Estudis de Podologia. Facultat de Ci3ncies de la Salut de Manresa. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Av. Universitària, 4-6, 08242 Manresa, Espanya; ⁴Grup de Recerca SEaHM. Institut de Recerca i Innovaci3 en Ci3ncies de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya; ⁵CISARC- Facultat de Ci3ncies de la Salut de Manresa. Grup Investigaci3 GRITS (Grupo d'Investigaci3 i Innovaci3 Transformativa i Simulaci3 de Universitat de Manresa UVic-UCC). Institut de Recerca i Innovaci3 en Ci3ncies de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya

Resum:

La simulaci3 3s una metodologia activa ampliament utilitzada en estudis de ci3ncies de la salut. L'objectiu 3s que l'estudiantat anticipi, aprofundeixi i millori la pràctica professional per maximitzar encerts i minimitzar errors vers la seguretat del pacient.

Es presenta el pla d'implementaci3 d'aquesta metodologia en el grau semipresencial Podologia de la Facultat de Ci3ncies de la Salut de Manresa de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.

Introducci3 d'activitats de simulaci3 en assignatures del grau d'Enginyeria Qu3mica de la Universitat de Barcelona

Eliana Ram3rez Rangel, Rodrigo Soto L3pez, Jordi Hug Badia C3rcoles, Roger Bringu3 Tomàs, Carles Fit3 Piquer, Javier Tejero Salvador, Montserrat Iborra Ur3os

Departament d'Enginyeria Qu3mica i Qu3mica Anàlisi, Facultat de Qu3mica, Universitat de Barcelona, Mart3 i Franqu3s 1-11, 08028, Barcelona, Espanya

Es mostra el primer any d'introducci3 d'activitats de simulaci3 en assignatures del "nucli" fonamental del grau en Enginyeria Qu3mica. Els resultats de les assignatures de tercer curs mostren una participaci3 variable deguda a la diversitat de perfils d'aprenentatge de l'alumnat. Malgrat que es considera positiva la introducci3 de la simulaci3, no es percep una clara millora acadèmica. Aquest fet contrasta amb el que s'observa a les assignatures de quart curs.

IMPLEMENTACI3 D'UN SIMULADOR DE SEPARACIONS PER CROMATOGRÀFIA DE L3QUIDS PER A L'APRENENTATGE ACTIU A L'ASSIGNATURA ANÀLISI INSTRUMENTAL DEL GRAU DE QU3MICA

Jose Lu3s Beltran, Fernando Benavente, Elisabet Fuguet, Oscar Nu3ñez

Departament d'Enginyeria Qu3mica i Qu3mica Anàlisi, Facultat de Qu3mica, Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenten els resultats preliminars de la implementaci3 de l'ús d'un simulador de separacions cromatogràfiques a l'assignatura Anàlisi Instrumental del Grau de Qu3mica de la Universitat de Barcelona (UB), acci3 que s'engloba dins del Projecte Estrat3gic Docent de Centre (PEDC) "Simulaci3 aplicada a l'aprenentatge actiu en assignatures d'Enginyeria Qu3mica i Qu3mica Anàlisi" de la Facultat de Qu3mica de la UB. S'ha implementat als dos grups del primer semestre del curs 2024-25

La simulaci3 com a metodologia docent al Màster en Formaci3 del professorat d'educaci3 secundària a la Universitat de Barcelona

Maria Padr3s Cuxart¹, Diego Calder3n Garrido², Marina Elias Andreu³, Ana Remesal Ortiz⁴, Cristina Vidal Mart3⁵

¹Universitat de Barcelona. Dep. Didàctica i Organització Educativa; ²Universitat de Barcelona. Dep. Didàctiques Aplicades; ³Universitat de Barcelona. Dep. Sociologia; ⁴Universitat de Barcelona. Dep. Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació; ⁵Universitat de Barcelona. Dep. Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Presentem una innovació basada en la simulació interdisciplinària, en el marc del Màster en Formació del Professorat. S'exposen els principals reptes organitzatius i formatius, així com resultats provisionals de l'experiència, centrant-nos en la satisfacció de l'estudiantat i les primeres conclusions sobre la idoneïtat de l'estratègia. La simulació sorgeix com una estratègia que fomenta el diàleg teòric-pràctic i la reflexió sobre les competències docents.

La metodologia de simulació per a docents d'educació secundària i formació professional. Un camí cap a l'aprenentatge transformador

Laia Grau Castell¹, Silvia Reverté Villarroja¹, Miriam Segura Meix¹, Mireia Adell Lleixa¹, Lidia Sarrió Colas², Jose Maria Esteban Blanco¹, Jordi Baucells Rodríguez¹, Ramon Palau Martin¹

¹Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre

S'analitza la implementació de la simulació com a eina pedagògica per a docents de Formació Professional i Educació Secundària Obligatoria i formar-los en el seu ús. Es va realitzar un estudi observacional i analític d'una formació amb casos reals, avaluats per un qüestionari ad hoc amb una mostra de conveniència. Els resultats es van relacionar amb el nivell docent i variables com la confiança en l'aprenentatge, la valoració de la sessió i l'edat en relació amb la valoració de la simulació.

PhyloGenome: transformant l'educació i la divulgació de la genòmica a través de la gamificació

Sònia Casillas

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

PhyloGenome (phylogenome.omicsuab.org) és una plataforma innovadora que combina l'aprenentatge i la divulgació de la genòmica amb la gamificació a través d'un joc de cartes. L'alumnat aplica conceptes teòrics a projectes reals de seqüenciació, assemblatge i anotació de genomes, i crea cartes que s'incorporen a un recurs educatiu col·laboratiu. PhyloGenome fomenta l'aprenentatge actiu, la curiositat científica i la col·laboració, alhora que contribueix a una educació més inclusiva i sostenible.

Combinant TBL i simulació: aplicació en una assignatura de Ciències Bàsiques del grau de podologia.

Gemma Sangüesa^{1,2,3}, Yolanda Alvarez^{2,3}, Anna Gonzalez⁴, Xavier Ortas^{1,5}, Aida Camps⁴, Laia Lladó-Pelfort^{2,6}

¹Estudis de Podologia. Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Av. Universitària, 4-6, 08242 Manresa, Espanya; ²Departament de Ciències Bàsiques. Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Av. Universitària, 4-6, 08242 Manresa, Espanya; ³Grup de Recerca en Reparació i Regeneració Tissular (TR2Lab), Institut de Recerca i Innovació en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya;

⁴CISARC - Facultat de Ciències de la Salut de Manresa. Grup Investigació GRITS (Grup d'Investigació i Innovació Transformativa i Simulació de Universitat de Manresa UVic-UCC). Institut de Recerca i Innovació en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya; ⁵Grup de Recerca SEaHM. Institut de Recerca i Innovació en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya; ⁶Institut de Recerca i Innovació en Ciències de la Vida i de la Salut a la Catalunya Central (IrisCC). Ctra. de Roda, 70 08500 Vic, Espanya

S'ha dissenyat una sessió que combina dues metodologies actives, aprenentatge basat en el pensament i simulació, a l'assignatura d'Histologia humana del grau de Podologia. L'objectiu és afavorir la integració de continguts mitjançant el pensament crític i reflexiu, i potenciar la contextualització i aplicabilitat dels coneixements en l'àmbit clínic. L'estudi valora la utilitat de l'activitat per consolidar continguts i la percepció de l'alumnat sobre l'impacte en el seu aprenentatge.

MOSAICO COM A EINA PER A LA MILLORA DE LA COMUNICACIÓ CLÍNICA A L'ASSIGNATURA PRE-CLÍNICA DE GENÈTICA MÈDICA

Lourdes Mengual, Judit Castillo, Rafael Oliva, Joan Clària, Meritxell Jodar, Esther Titos, Josep Oriola

Unitat de Genètica. Dept. de Biomedicina. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona.

En l'assignatura de Genètica Mèdica del Grau de Medicina de la Universitat de Barcelona, s'ha implementat el model de simulació clínica col·laborativa MOSAICO per millorar la capacitat dels estudiants de comunicar informació genètica de manera clara i accessible. Aquesta metodologia vivencial ha millorat les habilitats de comunicació clínica i ha generat una alta satisfacció entre els estudiants, que valoren l'activitat com útil per al seu aprenentatge i preparació professional.