

Sesión

S.Oral 3.5

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

Evaluación con grados de certeza como herramienta metacognitiva: Análisis de la implicación del alumnado en diversos contextos disciplinares

Ana Remesal¹, Patricio García Mínguez¹, Montserrat Esteve¹, José Antonio Fernández López¹, Jorge Calero¹, M^adel Mar Grasa¹, M^aCristina Manzanares¹, Helena Torroja¹, Judith Domínguez¹, Dolores López Pérez¹, Sari Nassar¹, Alvaro Choi¹, Horacio Vidosa¹, Iria SanMiguel¹, M^aJosé Corral¹, Tomas Macsotay², Ernesto Alejandro Suárez²

¹Universidad de Barcelona, España; ²Universidad Pompeu Fabra, España

Estudiamos la autoevaluación con grados de certeza como estrategia de evaluación diagnóstica y formativa, para desarrollar la competencia de aprender a aprender. Participan 13 asignaturas, de 12 grados diferentes y 1 máster. Presentamos resultados parciales de un estudio aún en progreso, viendo la implicación de los estudiantes de las distintas áreas disciplinares, aportando evidencia del reto que supone la potenciación metacognitiva para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

El portafolio digital para el aprendizaje de las competencias transversales

Trinidad Mentado¹, Luis Daniel Arias², Maria José Mola³, Dorys Soledad Sabando⁴

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Barcelona, Espanya;

⁴Univeersitat de Barcelñona, Espanya

Enseñar y evaluar competencias transversales es complejo, sobre todo si pretendemos hacerlo con las herramientas habituales. La clave será generar espacios de aprendizaje diferente utilizando otro tipo de metodologías y evaluarlas a través de la corresponsabilidad en la que se ponga en juego la comunicación bidireccional. Presentamos algunos resultados del RIMDA (2023PID-UB/018) en el marco del Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos (UB) en la asignatura del Prácticum.

Una experiencia de evaluación entre pares en los grados de Educación: experiencia de los estudiantes sobre dar y recibir retroalimentación

Ana Inés Renta Davids, Marta Camarero Figuerola, Juan María Tierno García, Gisela Cebrián Bernat, Alison Cantos Egea, Susana Archondo Ormachea, Dolors Varea Santiago

Universitat Rovira i Virgili, España

Se expone un estudio sobre la evaluación entre pares, destacando sus beneficios en el aprendizaje colaborativo. Se centra en una experiencia de evaluación en una asignatura del ámbito de la educación. Utiliza rúbricas para evaluar exposiciones orales y cuestionarios para medir percepciones sobre confianza, conocimiento y utilidad. Se espera que la experiencia previa, la formación y la confianza en los compañeros mejoren la efectividad del método, contribuyendo a un aprendizaje activo.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN LA ELABORACIÓN DE VIDEOS DIDÁCTICOS

Anna Nardi Ricart^{1,2}, Anna Viscasillas Clerch^{1,2}, Rosa Maria Aparicio Pelegrin^{1,2}, Joaquim Suñer Carbó^{1,2}, Aitor Caballero Román¹, M.Elena Cano Garcia^{3,4}, Lyda Halbaut Bellowa^{1,2}

¹Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona; ²GIDTF: Grup d'Innovació Docent en Tecnologia Farmacèutica GINDOC-UB/073 Universitat de Barcelona; ³Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona;

⁴GIDAT: Grup d'Innovació Docent en Avaluació i Tecnologia GINDOC-UB/152

Durante 2021-22 se realizó una evaluación entre pares enfocada en la creación de videos didácticos, repetida en 2022-23 con mejoras previamente identificadas. Este estudio comparó percepciones estudiantiles de ambos cursos, evaluando satisfacción y interés. Aunque se hallaron diferencias significativas, su magnitud fue pequeña indicando que, las percepciones generales y la experiencia de evaluación entre pares, se mantuvieron estables sin cambios sustanciales.

Experiencia en la aplicación de una prueba de Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) en la asignatura Farmacia Asistencial en el grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona.

René Delgado Hernández, Guillermo Bagaría de Casanova, Joaquim Braun Vives, Antonio José Braza Reyes, Carlos de Figueredo Escriba, Estela Rodríguez García, Héctor Ruíz Losertales, Irene Lizano Díez, Cecilia Mariño Fernández, Maria Sureda Rosich, Gonzalo Tobaruela Martínez, Pilar Modamio Charles, Eduardo Luis Mariño Hernández, Cecilia Fernández Lastra

Unidad de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica, Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Universidad de Barcelona, España.

Se presentan los resultados de la aplicación durante dos cursos académicos 2023/24 y 2024/25 de una ECOE como metodología para evaluar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por los estudiantes del grado de Farmacia de la UB en Farmacia Asistencial. Su implementación ha permitido evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones clínicas similares a la realidad asistencial, aspecto esencial en la formación del profesional farmacéutico.

“Avalua’t”: análisis del uso de una herramienta en línea para la autoevaluación de los estudiantes

María Paula Paragis, María Pilar Larramona Lendez, Elisabeth Moyano Claramunt

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

“Avalua’t” es una herramienta en línea para la simulación de pruebas de elección múltiple (PEM). Este trabajo evalúa su uso, utilidad y satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra. También analiza la correlación entre la participación en esta aula virtual y el desempeño en el examen real. “Avalua’t” es una herramienta que favorece la reducción de la ansiedad frente a las PEM y permite que el estudiante aprenda de sus errores.

Evaluación de resultados de aprendizaje para la competencia investigativa en educación superior

Jaime Alberto Méndez Castillo, Yenny Rodríguez Hernández, Magdalena Delgado Moreno, Sonia Gladys Bernal Rodríguez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, Colòmbia

Se diseñó, validó e implementó un programa de evaluación de resultados de aprendizaje, encontrando diferencias significativas en las habilidades investigativas de los estudiantes al aplicar un pretest antes de iniciar los cursos seleccionados para la implementación y el posttest al finalizarlos. .