

Sesión

S.Oral 3.6

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

SIMULACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE AGENTES SIMULADOS. CÓMO GARANTIZAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE VEROSÍMIL Y AUTÉNTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Núria Serrat-Antolí, Susana Orozco-Martínez, Trinidad Mentado Labao

Universitat de Barcelona, España

Introducir la simulación en la educación social requiere de la participación y entrenamiento de agentes simulados que les dan a las experiencias simuladas autenticidad y credibilidad, proporcionando un entorno seguro y controlado, para identificar e introducir áreas de mejora sin riesgos para el alumnado. Contribuye, además, en el desarrollo de competencias como la toma de decisiones y la coordinación en equipo.

La simulación clínica cooperativa entre estudiantes como herramienta docente en el Grado en Enfermería

Elena Paraíso Pueyo¹, Rosa Mar Alzuria Alós¹, Aroa Ginestet Sotillo¹, Anna Espart Herrero^{1,2}, Laia Selva Pareja^{1,2}, Eva Barallat Gimeno^{1,2}, Alba Torné Ruiz¹, Ana Lavedán Santamaría^{1,2}, Olga Masot Ariño^{1,2}

¹Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, Universitat de Lleida, Espanya; ²Grup de Recerca en Educació per a la Salut, Infermeria, Sostenibilitat i Innovació (GREISI), Universitat de Lleida, Espanya

Objetivo: Comprender el impacto de la simulación clínica cooperativa internivelar en el desarrollo competencial del estudiantado, y explorar sus vivencias. Metodología: Estudio cualitativo fenomenológico, mediante análisis de documentos reflexivos y grupos focales. Resultados esperados: La simulación colaborativa internivelar aplicada en el Grado de Enfermería podría favorecer el desarrollo del juicio clínico, comunicativo y ético, y fortalecer la reflexión crítica de los futuros profesionales.

SIMULACIÓN APLICADA AL APRENDIZAJE ACTIVO EN ASIGNATURAS DE INGENIERÍA QUÍMICA Y QUÍMICA ANALÍTICA

Jordi Bonet, Alexandra Plesu, Ricard Torres, Rodrigo Soto, Ruben Cabello, Bernardí Bayarri, Jordi Labanda, Oscar Núñez, Fernando Benavente, Elisabet Fuguet, José Luís Beltran, Roger Brinqué

Universitat de Barcelona, Espanya

Se han diseñado cuatro actuaciones basadas en la incorporación de herramientas de simulación en actividades para dos asignaturas obligatorias de los grados de Química e Ingeniería Química y dos asignaturas prácticas de laboratorio del grado de Ingeniería Química. Las necesidades de software y materiales para la institución son diversas, desde casi nulas a muy exigentes. Se han implementado tres de estas actuaciones con resultados muy positivos en cuanto a aceptación por parte del alumnado.

SIMULACIÓN COMO METODOLOGÍA DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LAS TÉCNICAS DE AUDITORIA

Angels Sahuquillo, Susana Amézqueta

Universitat de Barcelona, Espanya

La especialización en gestión de calidad es una demanda actual en el ámbito de las Ciencias y en otros. El objetivo del trabajo ha sido la aplicación de la metodología de la simulación para generar en el aula un contexto profesional seguro en el que poder practicar las técnicas de auditorías y desarrollar competencias como la capacidad analítica, crítica y el trabajo en equipo. Se presentan los resultados obtenidos en una asignatura de un Máster Erasmus Mundus durante dos cursos académicos.

GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA

Alexandre Cortés, Adriana Breda, Alicia Sánchez, Vicenç Font, Gemma Sala-Sebastià, Neus Inglada, Pere Joan Falcó, Javier Díez-Palomar

Universitat de Barcelona, Espanya

Este trabajo explora el uso de gamificación y aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de matemáticas, destacando su capacidad para motivar y mejorar el aprendizaje. Se propone una secuencia didáctica para futuros docentes en un máster de secundaria en Cataluña, integrando narrativa, retos y herramientas como GeoGebra y Scratch. A través de actividades prácticas, se busca formar a los docentes para aplicar estas estrategias de forma idónea, evaluarlas y fomentar la innovación en la práctica.

Gamificación en las prácticas de simulación en enfermería y fisioterapia

Leticia Bazo Hernández¹, Maria Jiménez Herrera¹, Jordi Duch Gavalda², Montserrat Fibla Simó³, Marina Gómez De Quero Córdoba¹, Jenifer Malumbres Talavera¹, Eva De Mingo Fernández¹, Laura Ortega Sanz¹, MaRoser Cuesta Martínez¹, Rosa Maria San Segundo Mozo⁴

¹Facultat Infermeria. Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²Facultat d'Ingenieria. Universitat Rovira i Virgili, Espanya;

³Facultat Fisioteràpia. Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ⁴Facultat de Medicina. Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Este proyecto aplica gamificación en 5 asignaturas de simulación clínica: 3 de Enfermería y 2 de Fisioterapia. Busca aumentar conocimiento, participación y satisfacción estudiantil mediante Moodle gamificado con puntos, recompensas, misiones y retos. La metodología combina autoaprendizaje y simulación presencial. 50% de los estudiantes preparan contenidos previos con gamificación, lo que mejora su motivación, preparación y eficacia educativa para enfrentar retos profesionales reales.

Simulación Clínica Avanzada para el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Enfermería. Una Innovación Educativa en la Atención Geriátrica

Laia Grau Castell, Silvia Reverté Villarroya, Mireia Adell Lleixà, Jose Maria Esteban Blanco, Jordi Baucells Rodríguez, Ramon Palau Martin

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería en el cuidado de personas mayores con patologías complejas o crónicas exigen competencias avanzadas propias de la profesión, incluyendo habilidades técnicas y aptitudes comunicativas. Estas resultan esenciales para proporcionar una atención integral, personalizada y empática. La simulación clínica avanzada se posiciona como una estrategia educativa altamente efectiva para potenciar el aprendizaje en entornos de salud.

Del ADN a la Proteína: ¿cómo salir del núcleo descifrando el código genético? Escape Room para el Aprendizaje de Biología Molecular en Ciencias de la Salud.

Anna Manzano Cuesta, Yolanda Campos-Castan, Pilar Villacampa, Jose Manuel Vidal Taboada, Vanessa Soto Cerrato, Àurea Navarro-Sabaté, Mireia Peláez Muñoz, Helga Simon-Molas, Pepita Giménez-Bonafé, Anna Vidal-Alabré

Grup Innovació Docent Consolidat (GIDC) GINDOC-UB/157. (RIMDA) Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Campus de Bellvitge. Universitat de Barcelona, Espanya

La gamificación en el aula, aplicada en Bioquímica y Biología Molecular en Podología y Odontología, mejora la motivación y el aprendizaje. Se diseñó un "Escape room" adaptado al bloque de Biología Molecular para aumentar la comprensión y adquisición de conocimientos. Los resultados preliminares muestran una mejora en los resultados académicos y en la satisfacción de los estudiantes, destacando la eficacia de la gamificación como herramienta educativa.

INNOVACIÓN EN SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD: CODOCENCIA Y CODEBRIEFING PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES POR PRESIÓN.

Ana María Alarcón Retamal, María Lorena Domínguez Romero

Universidad Autónoma de Chile, Chile

Experiencia de diseño de simulación clínica de alta fidelidad en codocencia y codebriefing como estrategia de transferencia de aprendizajes para la prevención de lesiones por presión en un hospital público chileno.

El codebriefing evidenció reflexión profunda en estudiantes y profesionales de enfermería, la facilitación orientó la apropiación de las propuestas de mejora.

La experiencia amplió el alcance de la metodología, calidad de atención, relación docente asistencial y modelaje docente.