
Sesi3n

S.Oral 3.8

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

EL PROFESSORAT UNIVERSITARI DAVANT LA DISCAPACITAT SENSORIAL. UNA ANÀLISI QUALITATIVA

Sergi Torner, S3lvia Lamela, Irene Hermosa-Ram3rez, Blanca Arias-Badia

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

S'analitza la situaci3n del professorat en relaci3n amb la discapacitat, dins del projecte UNIVAC, que estudia la realitat de la discapacitat sensorial a la universitat. Aplicant una metodologia qualitativa s'indaga en la realitat del professorat amb estudiants amb discapacitat sensorial, aix3 com en el professorat amb sordesa o hipoac3sia. Els resultats mostren que les barreres dimanen del fet que les mesures d'accessibilitat es conceben com a respostes individuals i no com a estructurals.

Acompanya't: una s3rie audiovisual per a l'aprenentatge col·laboratiu entre docents

Ana Mar3a Forestello, Ingrid Sabat3 Cervell3, Just3 Torn Poch

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

"Acompanya't" recull experi3ncies docents rellevants en format v3deo que promouen l'aprenentatge significatiu. El material audiovisual 3s produ3t a la Universitat Pompeu Fabra. S'expliquen quatre temporades de l'Acompanya't: definici3n, elaboraci3n, difusi3n i impacte. Els resultats mostren dades clau de la rebuda dels v3deos que permeten extreure recomanacions per optimitzar la propera entrega i els plans de formaci3n del professorat.

Estrat3gia per a la formaci3n docent sobre Intel·lig3ncia Artificial

Jordi Maz3n Bueso^{1,2}, Berta Bard3 i Mil3^{1,3}, Ramon Brag3s Bardia^{1,4}, Mar Carri3 i Llach¹, Joan Francesc C3rdoba P3rez¹, Antoni Hern3ndez-Fern3ndez¹

¹Institut de Ci3ncies de l'Educaci3n, Universitat Polit3cnica de Catalunya, Espanya; ²Departament de F3sica, Universitat Polit3cnica de Catalunya, Espanya; ³Departament de Projectes Arquitect3nics, Universitat Polit3cnica de Catalunya, Espanya; ⁴Departament d'Enginyeria Electr3nica, Universitat Polit3cnica de Catalunya, Espanya

S'ha treballat en un itinerari formatiu per integrar l'IA en l'àmbit universitari, mitjançant un pla de formaci3n estructurat en tres àmbits: doc3ncia, recerca i transfer3ncia. Aquesta estrat3gia vol capacitar el professorat per utilitzar la IA en la doc3ncia, fomentar investigacions avançades i difondre coneixements a la societat, sempre amb un enfocament ètic i social. La proposta incorpora les directrius de la UNESCO, alhora que s'alinea amb les recomanacions europees sobre IA.

El programa de formaci3n inicial en doc3ncia universitària de la Universitat de Barcelona. Un comprom3s amb la qualitat docent

Marc Fuertes Alpiste, Gregorio Jim3nez Valverde, Lourdes Marzo Ruiz, Joan Tomàs Pujolà Font, Eva Gonz3lez Fern3ndez

Universitat de Barcelona, Espanya

En aquest treball presentem el programa de formaci3n inicial en doc3ncia universitària de la Universitat de Barcelona, donant una resposta integral a la LOSU. Aquest programa, estructurat en quatre fases progressives, busca desenvolupar compet3ncies pedag3giques clau en el professorat novell, fomentant la reflexi3n sobre l'ES. Amb aquesta iniciativa, la Universitat de Barcelona reafirma el seu comprom3s amb la qualitat docent, contribuint a la millora cont3nua de la qualitat educativa.

Anàlisi de la compet3ncia percebuda del facilitador novell en debriefing de Simulaci3n en el Grau d'Infermeria

Rosal3a Santesmases Masana, Maite Ricart Basagaña, Gemma Mas Dalmau, X3nia Sist Vilaplana, Seyla De Francisco Profumo, Alic3a San Jos3 Arribas, M3nica Romero Pastor, Ana Urp3 Fern3ndez, Jorgina Serra L3pez, Adelaida Ramos Fern3ndez, Antonio Torres Quintana, Beatriz Campillo Zaragoza

EUI Sant Pau, Espanya

La funci3n del docent-facilitador en el debriefing 3s clau per guiar l'aprenentatge reflexiu sobre processos de pensament, habilitats psicomotrius i emocions. Aquest estudi qualitatiu unic3ntric, proposa analitzar la compet3ncia percebuda dels facilitadors novells en simulaci3n del Grau d'Infermeria. S'espera identificar capacitats i dificultats dels facilitadors en la detecció de necessitats del grup, comunicaci3n assertiva, ús de preguntes reflexives i flexibilitat en la conducci3n de grups.

Avaluació conjunta de continguts científics i matemàtics en mestres d'educació infantil en formació

Elvira Garcia, Gerard Guimera
Universitat de Barcelona, Espanya

La formació de professorat reclama reunir teoria i pràctica que involucren àmbits acadèmics diferents a la universitat. A l'educació infantil, es pretén que els mestres en formació facin ús dels continguts de ciències per contextualitzar situacions d'aprenentatge on els continguts siguin "matematitzats". Per tal de verificar l'assoliment d'aquesta visió globalitzadora de l'assignatura per part dels mestres en formació, es proposa una avaluació conjunta de continguts científics i matemàtics.

Formació Pionera de Doctorat en format COIL: Eines en la Comunicació Científica

Sílvia Simon Rabasseda¹, Lidia Feliu Soley¹, Gerardo Boto Varela¹, Mariana Alejandra Farías Mata², Luís Ángel Ramírez Cordova², María Isabel López Echverría², José Luis Jiménez Figarotti²

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela

L'aprenentatge COIL està essent una de les eines d'innovació docent en l'educació superior per el valor afegit de interculturalitat i la internacionalització. Àmpliament aplicada a graus i màsters, no ha estat aplicada abans a formació de doctorants, pel que la converteix en un estudi pioner, en aquest cas relaciona amb la Comunicació Científica. El disseny de l'actual curs coil ha suposat un pre-coil del professors, amb el resultat de una prova pilot pel passat 2024 i un nou COIL pel 2025.