

Sesión

S.Oral 4.1

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

15:00 - 16:30

Ponencias

CO+RESPONSABILITAT: EJEMPLO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Aleix Olondriz-Valverde, Laura Fornons Casol, Anabel Ramos-Pla, Isabel del Arco

Universitat de Lleida, Espanya

El proyecto CO+RESPONSABILITAT integra la Educación para el Desarrollo Sostenible y los ODS en la formación inicial docente y dos centros de Educación Primaria y Secundaria. Se estructura en cuatro fases: análisis de planes de estudio de 4 universidades catalanas, aplicación de cuestionarios sobre autopercepción en EDS a futuros maestros, colaboración universidad-centros educativos con gamificación digital (gincana) y fomento de la conciencia ambiental. Se esperan mejoras en competencias docentes

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANAS Y LA AGENDA 2030

María Belén Arias Valle¹, César Javier Coria Augusto², María Paula Pérez Armendariz³, María Belén Cañizares⁴, Horacio Amarfil⁵, Ariel Ocampo⁶

¹Universidad Católica Cuyo, Argentina; ²Universidad Católica Cuyo, Argentina; ³Universidad Católica Cuyo, Argentina;

⁴Universidad Católica Cuyo, Argentina; ⁵Universidad Católica Cuyo, Argentina; ⁶Universidad Católica Cuyo, Argentina

Esta ponencia analiza la participación de las Instituciones de Educación Superior latinoamericanas en el THE-Impact Ranking 2024, evaluando su compromiso con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los resultados muestran una baja representación regional, se destacan en salud, educación e innovación, mientras que otros países enfrentan barreras estructurales. Este estudio resalta la importancia de marcos regulatorios y estrategias institucionales que impulsen la sostenibilidad.

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA SOSTENIBILIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE SOCIOS COMUNITARIOS Y LA UNIVERSIDAD

Karina Monrroy Montecinos¹, Marcela Beatriz Hernandez Lechuga², Valeria Alejandra Muñoz Palma³, Margarita Garrido Concha⁴

¹Universidad Andrés Bello UNAB, Chile; ²Universitat de Barcelona; ³Universidad Católica Silva Henríquez; ⁴Fundación CICEP

Este trabajo analiza la sostenibilidad de la relación universidad-comunidad a través de intervenciones psicomotrices en el Colegio Gabriela Mistral, San Joaquín, Chile. Desde 2023, la colaboración entre el colegio, la Fundación CICEP y las Escuelas de Kinesiología de la UCSH y la UNAB ha permitido implementar intervenciones para el desarrollo infantil, pasantías certificadas e investigaciones sobre competencias genéricas. Proyectados hasta 2025, estos proyectos fortalecen el vínculo comunitario.

Aprendizaje adaptativo: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para personas con Trastorno del Espectro Autista: Estrategias personalizadas para potenciar el desarrollo cognitivo y social mediante herramientas tecnológicas inclusivas

Daniella Kathleen Lopez Gutierrez, Marina Lizbeth Álvarez Rodríguez, Mónica Beatriz Oropeza de Anda, Juan José Humberto Rodríguez Monroy

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, México

El artículo analiza tendencias en TIC para el aprendizaje adaptativo en personas con TEA. Basado en 19 estudios, ante el interés creciente en soluciones educativas basadas en TIC, a pesar de desafíos en su implementación. Estas herramientas tienen potencial para mejorar la educación de personas con TEA, en el desarrollo de herramientas innovadoras y capacitación de recursos humanos. Se destaca la necesidad de metodologías eficientes y accesibles para su efectividad y alcance.

ESTO VA DE RESPETO: TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL LENGUAJE INCLUSIVO DESDE EL PARADIGMA DE LA NEURO/DIVERSIDAD.

Raquel Sánchez-Padilla

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Espanya

El proyecto “Esto va de respeto” forma al alumnado universitario en el uso de lenguaje inclusivo y respetuoso hacia la discapacidad y neurodivergencias, reflejando cómo el lenguaje perpetúa o desmonta exclusiones. A través de formación teórica, análisis crítico y creación de una guía colaborativa, fomenta el cambio en sistemas de creencias y prácticas educativas capacitistas. Este recurso será difundido en contextos socioeducativos, promoviendo justicia social e inclusión.

Explicando geología a estudiantes con diversidad funcional visual

Fernando Muñiz¹, Zain Belaústegui^{2,3}, Mónica Martín-Oria¹, María José Narváez⁴, Tanausú Medina⁴, Carmen González⁵

¹Departamento de Cristalografía, Mineralogía y Química Agrícola, Facultad de Química, Universidad de Sevilla, España; ²Departament de Dinàmica de la Terra i de l'Oceà, Facultat de Ciències de la Terra, Universitat de Barcelona, España; ³Institut de Recerca de la Biodiversitat (IRBio), Universitat de Barcelona, España; ⁴Centro de Recursos Educativos, ONCE, Sevilla, España; ⁵Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España

Las actividades desarrolladas han tenido como objetivo principal el aprendizaje y alfabetización de la geología por parte del alumnado con diversidad funcional visual. Para tal fin, se ha realizado la adaptación del diseño universal de sus contenidos y materiales, llevándolo sobre todo al terreno de la percepción táctil. Las actividades realizadas se encuadran en cuatro grupos según materias, y son: (1) Minerales, (2) Rocas, (3) Geoarqueología y (4) Evolución.

Forjando Futuro: Realidad Virtual y Diversidad de Género en la Formación de Líderes en la Universidad de Barcelona. Una experiencia innovadora para integrar la diversidad de género en la educación superior y preparar a los futuros profesionales para un mundo inclusivo.

Adrià Del Valle¹, Silvia Sicore², Rosa Almirall³, Marta Raurell⁴, Àurea Navarro-Sabaté¹, Anna Vidal-Alabré¹, Anna Manzano¹, Pepita Giménez-Bonafé¹

¹Universitat de Barcelona, España, Grupo Innovación Docente: GID-IDCCFFII (GINDOC-UB/157). Ref. Proyecto de Innovación Docente: 2024PID-UB/015; ²Activista Trans*, Comunicación visual, Marketing on line, linktr.ee/silviasicore;

³Presidenta de la Asociación Kasa Trans*, <https://kasatrans.org/>; ⁴Universitat de Barcelona. Departamento de Enfermería Fundamental y Clínica, Facultad de Enfermería.

La realidad virtual se posiciona como una herramienta clave para la formación inclusiva en Ciencias de la Salud. En una experiencia inicial, simulaciones inmersivas sobre diversidad de género aumentaron significativamente el conocimiento y lograron un 96% de satisfacción estudiantil. Este enfoque fomenta la colaboración, reduce actitudes discriminatorias y transforma la educación sanitaria, promoviendo un entorno inclusivo y reduciendo desigualdades en salud..