

Sesi3n

S.Oral 5.3

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Ponencias

APLICACIONS DE L'AULA INVERSA AL GRAU DE QUÍMICA

Eva Pocurull, Carme Aguilar, Anna Maria Masdeu-Bult3

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Docents de la Facultat de Química de la URV han impulsat millores docents basades en l'aula inversa amb eines com Llic3 i Edpuzzle per fomentar l'aprenentatge actiu i aut3nom. S'han implementat projectes multidisciplinaris, d'autoaprenentatge i reforç te3ric amb Edpuzzle. Els resultats mostren una percepci3 mixta dels alumnes envers l'aula inversa, tot i valorar positivament activitats com els congressos. Es conclou que cal optimitzar eines i ajustar les activitats a les necessitats detectades.

PROJECTE DE MILLORA DOCENT "AULA INVERSA COM A ESTRATÈGIA D'APRENENTATGE ACTIU PER A GARANTIR EL BON DESENVOLUPAMENT DE L'ASSIGNATURA ANÀLISI INSTRUMENTAL DEL GRAU DE QUÍMICA"

Jose Lu3s Beltran, Fernando Benavente, Elisabet Fuguet, Oscar N3ñez

Departament d'Enginyeria Química i Química Analítica, Facultat de Química, Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenten resultats d'un projecte que té com objectiu garantir que els estudiants que cursen l'assignatura d'Anàlisi Instrumental (3er curs) reforcin i assoleixin un bon nivell en relaci3 a continguts que s'han traspassat a l'assignatura Química Analítica (2on curs), per garantir el bon desenvolupament de l'assignatura. L'ús de l'aula inversa en dos grups ha permès observar millores en les qualificacions globals d'entre 1,5 i 3,1, amb bona recepci3 i satisfacci3 per part dels estudiants.

LA GESTI3 DE PROJECTES COM A ELEMENT INTEGRADOR DE COMPETÈNCIES EN L'ENSENYANÇA D'ENGINYERIES: CAS PRÀCTIC AMB ENGINYERIA BIOMÈDICA

Jordi Colomer Farrarons¹, Jaime L3pez S3nchez¹, Pere Llu3s Miribel Catal3¹, Manel Puig Vidal¹, Angeles Iv3n Rodr3guez Villarreal², Albert 3lvarez Carulla¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Aquest treball presenta els resultats obtinguts al llarg de tres anys d'un Projecte Docent enfocat a reformular l'ensenyança de la gesti3 de projectes entrelaçant diferents mètodes: Aula Inversa, PBL/reptes i eines digitals, per recrear una situaci3 d'aprenentatge propera a les dinàmiques dels entorns professionals reals i d'aquesta forma incrementar la motivaci3 i l'aprenentatge de l'alumnat.

APLICACI3 DE L'APRENENTATGE COOPERATIU PER AUGMENTAR LA IMPLICACI3 DE L'ALUMNAT EN L'ASSIGNATURA DE QUÍMICA DELS GRAUS DE GEOLOGIA I DE CIÈNCIES DEL MAR

Neus Otero^{1,2}, Cristina Domènech^{1,2}, Clara Torrent3^{1,2}, M3nica Rosell^{1,2}, Teresa Calvet¹, Laura Bayés¹, Albert Fern3ndez-Lagunas^{1,2}, Jordi Palau^{1,2}

¹Departament de Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada, Universitat de Barcelona, Espanya; ²Institut de Recerca de l'Aigua. Universitat de Barcelona, Espanya

Aquest treball presenta una activitat d'aprenentatge col·laboratiu tipus puzzle, en una assignatura bàsica: Química. Es vol millorar la motivaci3 de l'alumnat i mostrar la utilitat de la matèria en comprendre grans processos que afecten al planeta, com el canvi climàtic. L'activitat s'ha aplicat en dos graus amb nota de tall diferent (Geologia i Ciències del Mar). Els primers resultats indiquen que ha millorat la comprensi3 d'aquest fenomen complex per part de l'alumnat d'ambd3s graus.

EXPERIÈNCIES DOCENTS AMB EQUIPS D'APRENENTATGE OLEOHIDRÀULIC A DISTÀNCIA

Mercè Garcia Vilchez, Miquel Torrent Gelmà, Pedro Javier Gamez-Montero, Hip3lit Moreno Llagostera

Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), Espanya

Proposta d'equipament de pràctiques per a l'estudi de sistemes oleohidràulics, automatitzat i funcional, accionat al laboratori i en mode remot. Prioritza l'adquisici3 de competències per sobre de la mera transmissi3 de coneixements, i apropa l'estudiantat a la realitat industrial. Permet maniobrar sobre un equip real de forma segura, sense instal·lar cap programari específic. L'equip pot ser compartit amb altres departaments o universitats, estalviant costos econ3mics i mediambientals.

Intercanvi Virtual i COIL: Factors d'èxit i resultats per l'estudiantat de la Universitat de Girona

Jordi Serra Simón¹, Natàlia Ferrer-Roca¹, Alicia Betts¹, Pilar Morera Basuldo¹, Isabel Paulino Valldeperez¹, Marc Yeste Oliveras¹, Lino Montoro¹, Maria Helena Benito Mundet¹, Elena Puiggros², Sílvia Simon¹, Lúdia Feliu¹, Maria Rosa Terradellas¹, Miquel Alsina Tarrés¹, Maria Enriqueta Antico Daro¹, Anna Bonmati Tomas¹, Francesc Fusté Forné¹, Maria Beatriz Lopez Ibañez¹, Lluís Mundet¹, Joaquín Naval Navarro¹, Dankmute Pohl¹, Monica Puntí Brun¹, Ignasi Rodriguez-Roda Layret¹, Elena Rondos Casas¹, Marta Roqueta Vall-Ilosera¹, Joan Solé Pla¹, M^a Elisa Varela Rodríguez¹, Konstantina Zerva¹, Gerardo Boto¹

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Escola Universitària Mediterrani

Aquesta comunicació analitza l'experiència de l'estudiantat participant en activitats de la Xarxa d'Innovació Docent d'Intercanvi Virtual (IV) i Collaborative Online International Learning (COIL) de la Universitat de Girona. A partir de les enquestes de valoració de l'estudiantat, es destaquen els factors clau per a l'èxit d'aquestes col·laboracions internacionals i es detallen els aprenentatges adquirits per part de les persones docents de les diverses edicions.