

Sesió

S.Oral 5.4

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Ponencias

EXPERIÈNCIA D'APRENENTATGE PER TREBALLAR PREJUDICIS EN EL MARC DEL GRAU EN TREBALL SOCIAL: CONSTRUCCIÓ DE RELATS COM A EINA D'AUTOCONEIXEMENT I REFLEXIÓ CRÍTICA

Marta Arranz Montull

Universitat de Barcelona, Espanya

La incorporació de metodologies innovadores en la formació de treballadors socials és fonamental per desenvolupar habilitats crítiques i reflexives en la pràctica professional. Es presenta l'activitat introductòria d'una seqüència didàctica més àmplia, implementada l'assignatura d'Iniciació a la Pràctica del Treball Social del Grau en treball social. Els resultats indiquen que l'activitat facilita la comprensió de com les creences personals influeixen la formació de la identitat professional.

Ensenyar habilitats comunicatives als futurs psicòlegs escolars: una experiència d'innovació docent en Grau i Màster

Marta Mingueta¹, Javier Onrubia¹, Ana Lou¹, Begoña Roca¹, Antonio Membrive², Iris Merino¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Girona, Espanya

Aquesta comunicació descriu una innovació docent centrada en ensenyar habilitats comunicatives a estudiants d'assignatures sobre l'àmbit professional del psicòleg escolar en Grau i Màster. Es van incloure activitats d'identificació i ús de recursos discursius, i de reflexió i anàlisi sobre aquest ús, en el marc de tasques "autèntiques" de les assignatures implicades. La valoració de l'experiència per part de professorat i alumnat i els resultats d'aprenentatge dels i les estudiants són positius.

DISCURSLOG – ITINERARIS DISCURSIUS PER APRENDRE LLENGÜES EN L'ERA DIGITAL

Carmen López Ferrero, Delfina Aliaga, Gemma Barberà, Judit Feliu, Sharon Gutiérrez, Miquel Llompart, Elisabeth Miche, Carmen Pérez Vidal, Maria Wirf

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

A la Facultat de Traducció i Ciències del Llenguatge (FTCL) de la UPF, per acompanyar l'aprenent quan treballa amb textos, el projecte col·lectiu DISCURSLog ha creat una eina digital per recórrer itineraris discursius de les 2 llengües pròpies i de les 4 en què es pot especialitzar. DISCURSLog interrelaciona en itineraris plurilingües els gèneres discursius orals, escrits i signats més treballats en les llengües dels graus de la FTCL, per tal d'afavorir un aprenentatge més profund i durador.

DE L'EXPERIÈNCIA A LA COMPETÈNCIA: EL ROL DE LA SUPERVISIÓ I LA PRÀCTICA REFLEXIVA

Mireia Roca-Escoda¹, Lorena Valencia-Galvez²

¹Universitat de Barcelona; ²Universitat de Barcelona

L'estudi explora la contribució de la Pràctica Reflexiva (PR) durant les pràctiques curriculars en el desenvolupament de competències professionals en estudiants de Treball Social. Mitjançant una metodologia mixta, els resultats destaquen que la PR facilita la integració teoria-pràctica, promou la reflexió crítica i millora competències clau. A més, reforça la consciència ètica i professional dels estudiants, consolidant-se com una eina essencial en la seva formació integral.

L'estudiantat de Ciències de la Salut i de Ciències Socials: Tenen preferències diferents envers les analítiques d'aprenentatge?

Maria-del-Mar Suárez, Elena Cano, Lyda Halbaut Bellowa

Universitat de Barcelona, Espanya

Els taulers d'analítiques d'aprenentatge poden afavorir l'autoregulació de l'estudiantat, però les preferències sobre la informació que haurien d'incloure varien segons les àrees de coneixement. Aquest estudi compara aquestes preferències en estudiants de Ciències de la Salut i de Ciències Socials. Els primers mostren més interès per dades que promouen l'autoregulació i mostren un perfil competitiu, mentre que els segons es decanten per informació més orientada a la reflexió.

CARTES COL·LOIDALS: GAMIFICANT LA QUÍMICA COL·LOIDAL PER A UN APRENENTATGE ACTIU

Albert Serrà Ramos, Carme Sousa Romero, Elvira Gómez Valentín

Departament de Ciència de Materials i Química Física, Universitat de Barcelona, Catalunya, Espanya

Aquest treball introdueix les "Cartes Col·loïdals", un joc educatiu per a l'aprenentatge universitari dels sistemes col·loïdals. Basat en identificar exemples quotidians i industrials, el joc fomenta la comprensió de les seves propietats fisicoquímiques i l'estabilitat. Els resultats mostren una millora notable en la comprensió conceptual, especialment en preguntes tipus test i veritat/fals amb justificació, tot i que cal potenciar el pensament crític i la discussió.

INNOVACIÓ DOCENT I ORALITAT: EL PROJECTE 'COMUNICACIÓ 3.0' COM A EINA PEDAGÒGICA

Isabel Crespi, Maria del Mar Vanrell

Universitat de les Illes Balears, Espanya

Presentam el projecte "Comunicació 3.0", que busca millorar l'expressió oral formal dels estudiants de la UIB. Mitjançant una metodologia activa, una vegada identificats els errors més comuns en llengua oral (correcció, adequació i eficàcia comunicativa), els estudiants els analitzen en vídeos breus disponibles al web del projecte (<https://blocs.uib.cat/comunicacio3/>). Els primers resultats confirmen que és una eina pedagògica efectiva per potenciar l'ús adequat del català oral.