

Sesión

S.Oral 5.6

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Ponencias

INTRODUCCIENDO LA SOCIOLOGÍA URBANA EN LAS AULAS DE SECUNDARIA EXPERIENCIA PILOTO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO “COMPARTIR IDEAS”, EN LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Alejandra López, Laura Ramírez, Lucero Jaico Rodríguez, Carlota Hernando, Ariadna Suñé, Ariadna Hernández, Adrià Ballesté, Noelia Arconada, Núria Pérez, Mario Álvarez, Paula Rubio, Paula Arias, Ana Belén Cano-Hila

Universitat de Barcelona, Espanya

Esta comunicación presenta y describe una experiencia docente vinculada al programa de aprendizaje-servicio “Compartir Ideas”. Esta actividad se ha desarrollado de forma experimental, en el curso 2024-2025, en la asignatura de Sociología Urbana, del Grado de Sociología, de la Universitat de Barcelona. Esta aportación está escrita conjuntamente entre el alumnado universitario, participante como equipo docente responsable.

Bridge To Belong: Experiencia de aprendizaje-servicio en ingeniería telemática en la EETAC

Itziar Mensa, Alba Roma, Roc Messeguer, Toni Oller

Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

Este estudio propone un enfoque transformador en la educación, situando al alumno como agente activo en su desarrollo académico y personal. A través de la implementación del aprendizaje-servicio (ApS), se analiza una asignatura de telemática en la EETAC, combinando revisión literaria y datos empíricos. Se examinan las ventajas y desafíos de este modelo, destacando cómo promueve el aprendizaje significativo y la implicación social, reforzando competencias clave para el entorno académico y profesional.

FORTALECER LA REFLEXIVIDAD A TRAVÉS DE FOTOVOZ COMO ESTRATEGIA PARA EVALUAR UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, Ana Benitez-Jaén

Universidad Pablo de Olavide (UPO), España

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una pedagogía que combina los aprendizajes académicos con el servicio a la comunidad. A pesar de la abundante literatura sobre los beneficios del ApS para el aprendizaje del alumnado (Salazar-Botell et al., 2023), la investigación sobre las estrategias didácticas que fomentan la práctica reflexiva es escasa. La finalidad de esta comunicación es presentar una experiencia de ApS y el uso del Fotovoz como herramienta para evaluar la reflexibilidad del alumnado.

MODELIZACIÓN DE LA ADOPCIÓN DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN ANÁLISIS MEDIANTE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Eva Rimbau-Gilabert¹, M. Teresa Fuertes², Begoña Fornés Azcoiti³

¹Universitat Oberta de Catalunya; ²Universitat Internacional de Catalunya; ³Universidad Villanueva

Se investiga la adopción del Aprendizaje Servicio (ApS) en la universidad española. Se desarrolla un modelo basado en teorías validadas de innovación tecnológica y educativa, examinando los factores que influyen en su implementación por parte del profesorado universitario. Los resultados, con datos de 333 docentes, revelan la importancia de la utilidad percibida, la facilidad de uso y el apoyo institucional en la adopción efectiva del ApS y permiten diseñar estrategias para promover su adopción.

CUIDAS, transformando el cuidado de las personas con patología renal mediante el Aprendizaje-Servicio en PBECIP 2.

Rosa Mar Alzuria Alós^{1,2,3}, Elena Paraíso Pueyo^{1,2}, Olga Masot Ariño^{1,2}, Anna Espart Herrero^{1,2,3}, Laia Selva Pareja^{1,2,3}, Carla Camí Garanto^{1,2}, Josep Maria Gutiérrez Vilaplana⁴, Carol Sorolla Villas⁴

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Grup de Recerca en Educació per a la Salut, Infermeria, Sostenibilitat i Innovació (GREISI); ³Càtedra de Desenvolupament d'Organitzacions i Territoris Saludables i Sostenibles (DOTSS); ⁴Hospital Universitari Arnau de Vilanova, Lleida. Institut Català de la Salut.

El aprendizaje-servicio (ApS) combina aprendizaje experiencial y reflexión crítica, fortaleciendo la sensibilidad social, el pensamiento crítico y el liderazgo, mientras refuerza el vínculo entre academia y sistema sanitario. Este estudio cualitativo socioconstruccionista, con entrevistas y análisis mediante fotovoz, explora el impacto del ApS en estudiantes, profesionales y usuarios de la unidad de diálisis del HUAV. Se prevé impulsar empatía, responsabilidad social y la calidad de cuidados.

Potenciando la Formación en Enfermería a través del Aprendizaje-Servicio: Una Experiencia de Impacto.

Eva de Mingo Fernández, Albert Monterde, Carmen Ortega, Montserrat Querol, Rafael Becerra, Roger Pagès
Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Este proyecto de innovación docente en la asignatura de Enfermería de la Persona Adulta aplica la metodología Aprendizaje-Servicio, combinando el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Participan 172 estudiantes y ocho asociaciones de pacientes, con el objetivo de mejorar la formación técnica, ética y cívica del alumnado. Los resultados preliminares muestran alta satisfacción e impacto positivo en competencias humanas y sociales, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.