

Sesión

S.Oral 5.7

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Ponencias

La experiencia de presencia y pertenencia del estudiantado en la universidad posdigital. Una aproximación sociomaterial basada en la autoetnografía participativa

Iolanda García Gonzalez, Míriam Arenas Conejo

Universitat Oberta de Catalunya, Espanya

Esta investigación en curso estudia cómo se construye el sentido de presencia y de pertenencia en la experiencia de aprender en línea, en el contexto de la universidad posdigital. Utilizando un enfoque sociomaterial, analizamos las prácticas socioculturales del estudiantado, como parte de ensamblajes conformados por los espacios físicos y digitales en que participan. La metodología combina la autoetnografía participativa con entrevistas en profundidad y tiene una dimensión formativa.

CLIMA ÁULICO Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

Esperanza Aoyama Argumedo¹, Jonathan David Gabriel Duran²

¹Universidad Veracruzana, México; ²Universidad Veracruzana, México

Las instituciones educativas como entidad organizativa de servicios educativos conlleva al desarrollo y fortalecimiento de aprendizajes teóricos y prácticos. La comunicación, motivación, liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones son variables que favorecen el clima áulico y genera aprendizajes, es por ello que tiene como objetivo identificar las variables del clima áulico para favorecer el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.

Estudio MARES: Motivación, absentismo y rendimiento académico

David Leiva Ureña, Rumen Manolov, Albert Sanchez Niubó, Montserrat Yepes-Baldó, Maribel Perú Cebollero, Ruth Dolado Guivernau, José Navarro Cid, Rita Berger, Marina Solé Català, Xavier M. Triadó-Ivern

Universitat de Barcelona, Espanya

La motivación es un factor esencial para explicar las diferencias individuales en el rendimiento y la satisfacción académica. Por otra parte, el absentismo se ha convertido en un problema cada vez más prevalente en nuestras aulas. El presente estudio integra los factores motivacionales y los factores relacionados con el absentismo conjuntamente como predictores del rendimiento académico, objetivo y subjetivo, del estudiantado desde un abordaje longitudinal.

CONSTRUCCIÓN DE REDES DE APOYO E INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA: APORTES DE UN SEMINARIO DE PRIMER AÑO

Marisol Silva Laya

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Se analiza cómo un seminario de primer año contribuye a la construcción de redes y a la integración de estudiantes en una universidad de la Ciudad de México. Utilizando un diseño mixto secuencial, examina la relación entre la densidad de red, la integración académica y social, y la utilidad del seminario. A pesar de desafíos pedagógicos y logísticos, el seminario favorece la integración activa y refuerza el apoyo social a lo largo de la trayectoria académica.

De individuos a comunidades: comprendiendo la educación a través de la inteligencia colectiva.

Diego Ramírez Alegría¹, Javier Pulgar Neira², Cristian Candia¹

¹Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile; ²Universidad del Bío Bío, Concepción, Chile

Este estudio aborda la inteligencia colectiva (IC) en educación superior, a través de 83 grupos (294 estudiantes) de 14 asignaturas en 3 universidades. Se aplicó un test de tareas colaborativas, del cual se extrajo un factor único de IC. Además, se integraron actividades académicas grupales para profundizar en la dinámica de los equipos. Los hallazgos permiten comprender aspectos clave del funcionamiento grupal y su relación con la IC.

Dinámica del Absentismo en los grados de Economía y Empresa: Un estudio de su evolución y sus factores causales

M. Dolores Márquez Cebrián, Judith Panadès Martí

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El objetivo de este estudio es constatar la magnitud del absentismo en las titulaciones de grado que se imparten en la Facultad de Economía y Empresa de la UAB y su dinámica a lo largo de un semestre docente. A diferencia de otros trabajos, la naturaleza observacional y temporal de los datos va a permitir identificar en esta investigación, no solo las características temporales del absentismo y sus potenciales causas, sino también el momento en que incidir para corregir sus efectos.

