

Sesió

S.Oral 6.1

Hora:

Viernes, 11/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

Educació ambiental: l'aprenentatge cooperatiu per a la descarbonització del planeta

Jordi Colomer¹, Teresa Serra¹, Tong Zhou², Dolors Cañabate¹

¹Universitat de Girona, Espanya; ²University of Seoul, South Korea

El canvi ambiental global requereix una educació ambiental dirigida des de propostes interdisciplinàries, amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament sostenible. En aquest estudi, proposem el desenvolupament d'un programa educatiu innovador inspirat en reptes ambientals cooperatius per a estudiants universitaris, basat en les sinèrgies entre l'educació ambiental i l'educació física per oferir una perspectiva prospectiva del desenvolupament sostenible.

Implementació de la innovació docent a la Universitat de Girona a partir de Les Xarxes i els Grups d'Innovació Docent. Anàlisi d'una trajectòria de 15 anys

Sílvia Aznar Suñer, David Ballester Ferrando, Pere Cornellà Canals

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE). Universitat de Girona, Espanya

L'ICE J. Pallach de la UdG va promoure el 2009 la creació de Xarxes i Grups d'Innovació Docent per promoure processos d'innovació educativa i consolidar espais interdisciplinaris per al desenvolupament professional del professorat.

Quinze anys després, 480 professors/es participen en 33 Xarxes i Grups d'ID amb una producció de més de 200 publicacions i comunicacions a congressos docents

L'observació entre parells com a eina per a la millora docent: Un enfocament interdisciplinari a l'educació superior

Maria Rosa Buxarrais Estrada¹, Max Turull Rubinat²

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

La nostra recerca s'enfoca a l'observació entre parells com a estratègia per millorar la docència en educació superior. autoavaluació i reflexió docent, la interacció interdisciplinària, i la formació de comunitats d'aprenentatge, promovent pràctiques pedagògiques efectives i la millora contínua en l'ensenyament universitari. El projecte ha aplegat a 27 docents de diferents disciplines, amb l'objectiu d'obrir les aules universitàries, apostant per una reflexió col·laborativa sobre la docència.

Abordar la docència sobre Violència Masclista i Salut Mental. Un repte col·laboratiu i interdisciplinari

Concepció Fuentes Pumarola¹, Eva Serrat Graboleda¹, David Cámara Liebana¹, Marta Roqueta Val·lorsersa¹, David Ballester Ferrando¹, Alicia Baltasar Bagué¹, Domènec Serrano Sarbosa¹, Carolina Rascón Hernán¹, Pilar Albertín Carbó¹, Aïda Bonet Augè², Maria Feijoo Cid³, Dolors Rodríguez Martín⁴, Elena Maestre González⁴, Judit Vives Espelta⁵

¹Universitat de Girona, Espanya; ²Universitat de Lleida, Espanya; ³Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya;

⁴Universitat de Barcelona, Espanya; ⁵Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Es pretén abordar la Violència Masclista (VM) i la Salut Mental (SM) de les dones a través de diverses metodologies d'aprenentatge en el Grau en Infermeria de cinc universitats públiques catalanes i el treball col·laboratiu del professorat. Inclou la realització de grups de discussió interdisciplinaris per treballar els estereotips de gènere, de la VM i de la SM amb estudiants de diverses disciplines i països així com la planificació d'intervencions i elaboració de material docent.

ELEMENTOS CLAVE DEL APRENDIZAJE SERVICIO INTERDISCIPLINAR: PROCESO DE VALIDACIÓN

Janaina Minelli de Oliveira, Maria Concepció Torres Sabatè, Rosa Dolores Raventos Torner, Avril Lombardi Bolaño, Pere Millán Marco, Sergio Coll Pla, Natalia Lozano Monterrubio, Àngels Galiana Saura, Agustí Costa Jover, Cèlia Mallafrè Balsells, Eva de Mingo Fernández, Fabia Morales Vives

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Este estudio presenta 12 elementos esenciales del aprendizaje de servicio interdisciplinario y el procedimiento de validación que permitió su identificación. Se han empleado las técnicas de *scooping review*, grupos de discusión y entrevistas en profundidad. La identificación de los doce elementos permitirá diseñar y certificar experiencias de aprendizaje servicio interdisciplinarias.

UNA EXPLORACIÓ DE LA COL·LABORACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA ENTRE LITERATURA I LINGÜÍSTICA ANGELES: LA CONSTRUCCIÓ DISCURSIVA DE GÈNERE

Nicholas Spengler, Maria Rosa Garrido Sardà

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El nostre projecte d'innovació docent es basa en una experiència pilot de col·laboració entre el professorat de literatura/cultura i lingüística angleses per desenvolupar un projecte transversal i transdisciplinar sobre la construcció discursiva del gènere. A partir d'una bibliografia comuna de textos teòrics, el projecte es centra en l'anàlisi de textos literaris, interaccionals i audiovisuals en unitats específiques de dues assignatures, *Pragmàtica* i *Literatura dels Estats Units II*.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI AL GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Disseny de situacions d'aprenentatge de matemàtiques i coneixement del medi

Marta Gual Oliva, Paula López-Serentill

Universitat de Girona, Espanya

Es presenta una experiència d'innovació docent de disseny de situacions d'aprenentatge interdisciplinàries partint de la didàctica de les matemàtiques i de les ciències experimentals. L'objectiu és formar l'alumnat en un enfocament competencial que promou la integració de disciplines per abordar problemes reals i alineats amb l'actual legislació curricular. Els resultats preliminars mostren un alt nivell d'implicació i aprenentatge tant en el disseny de tasques com en el treball col·laboratiu.