
Sesi3n

S.Oral 6.5

Hora:

Viernes, 11/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

ESTUDIS DE CAS DE PETIT I MITJÀ FORMAT PER A L'ESTUDI DE LES ORGANITZACIONS EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACI3N SOCIAL

Maria Padr3s Cuxart, Sandra Gurb3s Peco

Universitat de Barcelona, Espanya. Departament de Didàctica i Organitzaci3n Educativa

L'estratègia de l'estudi de casos s'utilitza àmpliament en la docència universitària. En aquesta comunicaci3n, presentem una proposta d'innovaci3n docent per a dur a terme al Grau d'Educaci3n Social, en relaci3n a l'organitzaci3n de centres i serveis socioeducatius. S'exposen els objectius, tipologia de casos i activitats previstes per a la revisi3n, millora i ampliaci3n de l'ús de casos de petit i mitjà format en dues assignatures obligat3ries.

L'ensenyament de la Pràctica Basada en l'Evidència en el context de màster: de la modalitat presencial a la semipresencial

Silvia Esteban Sepúlveda, Silvia Poveda Moral, Anna Falc3 Peguerols

Universitat de Barcelona, Espanya

Les necessitats de l'alumnat que accedeix a la formaci3n postgrauada requereix fórmules que facilitin la flexibilitat i la conciliaci3n. La semipresencialitat permet a l'alumne la compatibilitat d'horaris i l'autoregulaci3n de l'aprenentatge. El Màster en Metodologia de la Recerca Aplicada a les Cures Infermeres s'adapta al semipresencialitat. L'adaptaci3n realitzada redueix la presencialitat, redistribueix i redissenya les activitats d'aprenentatge i avaluatives.

De l'error a l'encert: Millora de l'aprenentatge de destreses en laboratoris de química analítica

Clara Pérez Ràfols, Núria Serrano, Julio Bastos Arrieta, Xavier Subirats, José Manuel Díaz Cruz

Departament d'Enginyeria Química i Química Analítica, Universitat de Barcelona, Espanya

Aquest projecte incideix en la competència de capacitat d'aprenentatge i responsabilitat i en l'aprenentatge de destreses dels estudiants en laboratoris de Química Analítica mitjançant la implementaci3n d'una estratègia docent fonamentada en l'aprenentatge a partir de l'error. Amb aquesta estratègia es busca reconvertir l'error en una oportunitat d'aprenentatge, creant un ambient lliure de tensions i crítiques en què els estudiants no se sentin jutjats en realitzar els procediments experimentals.

Llenguatge musical al grau de musicologia: reptes i possibilitats

Gabrielle Kaufman, Marta Dosaiguas Canals

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Aquesta comunicaci3n informa dels resultats parcials d'un projecte d'innovaci3n docent al Grau de Musicologia a La universitat Autònoma de Barcelona, que inclou a 80 estudiants matriculats en dues assignatures trimestrals (2024-2025). El projecte es basa en un temari enfocat cap a tres capacitats bàsiques interconnectades, el desenvolupament d'exercicis específics digitals per facilitar el treball aut3nom i una avaluaci3n que fomenta la auto-conscienciaci3n del procés d'aprenentatge.

4 ANYS D'EXPERIÈNCIA DOCENT D'UN RECORREGUT D'ESTUDI I INVESTIGACI3N (REI) EN QUÍMICA GENERAL.

Miquel Àngel Amer¹, Carlos Luque-Corredera¹, Elena Bartolomé²

¹Escola Universitària Salesiana de Sarrià (EUSS); ²Institut de Ciència de Materials de Barcelona (ICMAB-CSIC)

Química General és una assignatura que es troba al pla d'estudis del primer curs dels Graus d'Enginyeria de l'Escola Universitària Salesiana de Sarrià. Durant 4 anys hem aplicat la metodologia del Recorregut d'Estudi i Investigaci3n (REI) per impartir Química en un grup. En aquest article s'exposarà l'experiència relacionada amb l'adaptaci3n de l'alumnat i professorat amb aquesta metodologia. Els bons resultats obtinguts ens porten a valorar la seva implementaci3n en altres grups de primer curs.

Ús de la Intel·ligència artificial per la millora de competències transversals

Pol Llonch, Elena Albanell, Cristina Andreu, Eva Castells, Asier González, Dolors Izquierdo, Bibiana Juan, Cramen Loreto Manuelian, María Ángeles Martínez, Víctor Nacher, Marc Navarro, Carolina Ripollés, David Solà, Oriol Talló

Facultat de Veterinària, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

El projecte destaca l'ús creixent d'eines d'intel·ligència artificial (IA) en educació universitària per millorar el pensament crític i el compromís ètic. S'han identificat més de 30 eines d'IA organitzades en una base de dades oberta i una guia pràctica per fomentar-ne l'adopció. La formació ha augmentat l'interès per integrar aquestes tecnologies. La IA pot millorar la docència, l'avaluació i la preparació per al futur professional, sempre que s'utilitzi de manera crítica i responsable.