

Sesión

S.Oral 6.7

Hora:

Viernes, 11/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

Internacionalización en casa a través de un proyecto de intercambio virtual entre universidades del Espacio Europeo de Educación Superior.

Maria Isabel Baeza Monedero¹, Laura Visiers Jiménez¹, Mirjam Palsma², Astrid Niersman², Judith Pellicaan²

¹Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Fundación San Juan de Dios. Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España; ²Hanze University of Applied Sciences, Groningen, Holanda

El proyecto analiza el impacto de una actividad de internacionalización en casa sobre el nivel de sensibilidad cultural de estudiantes de enfermería de dos universidades europeas durante el curso 24-25. Además, describe el grado de satisfacción de los estudiantes.

Se realizará un estudio cuasiexperimental pre-post de un solo grupo evaluando el nivel de sensibilidad cultural antes y después de la intervención y el nivel de satisfacción post intervención.

Proyecto de innovación y mejora para el desarrollo de la competencia intercultural en el alumnado de chino como lengua extranjera a través de las herramientas digitales

Tzu-Yiu Chen

Universidad de Barcelona, España

Este estudio propone un enfoque innovador para promover la competencia intercultural en el aprendizaje de chino como lengua extranjera. Mediante herramientas digitales, actividades reflexivas y experiencias culturales prácticas, se diseñan iniciativas basadas en los marcos teóricos de Byram (1997), Deardorff (2006) y Chen (2019) para fomentar la concienciación cultural y habilidades comunicativas interculturales.

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN EL CORAZÓN DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: INVENTARIO Y ACCIONES A FAVOR DE NUESTROS ESTUDIANTES

Marta Bosch Vilarrubias^{1,2}, Arnaud Laygues¹

¹Escola Universitària Mediterrani (Universitat de Girona), Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya

El Grupo de Innovación Docente de la Escuela Universitaria Mediterrani sobre Competencia Multicultural y Plurilingüe se crea por la necesidad de incrementar la competencia intercultural entre nuestros estudiantes. Nuestra ponencia tiene como objetivo presentar el grupo, así como las diferentes acciones implementadas para conocer el estado de conocimiento intercultural de nuestros alumnos e implementar acciones formativas para desarrollar su competencia intercultural.

Formació en arxivística by design: disseny pedagògic i innovació

Ariadna Morente Pagès, Anahí Casadesús de Mingo

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

En aquesta recerca es proposa un estudi basat en l'anàlisi de metodologies docents aplicades en l'àmbit de l'arxivística i la governança de la informació en el context de l'Escola FUAB Formació. Arxivística i Gestió de la Documentació de la Universitat Autònoma de Barcelona amb l'objectiu de determinar quina metodologia seria més adient per a l'aprenentatge significatiu i la seva integració amb els coneixements, les habilitats i les competències que ha d'adquirir l'alumnat d'arxivística.

ESTUDIO DE ACCIDENTES EN LA INDUSTRIA QUÍMICA. Herramienta transversal para el aprendizaje de conceptos relacionados con la ingeniería química

Alba Àgueda, María Pilar Almajano

Departament d'Enginyeria Química, Universitat Politècnica de Catalunya

Se presenta una investigación sobre la incorporación del método de estudio de accidentes ocurridos en la industria química (casos) para reforzar el aprendizaje de conceptos relacionados con la ingeniería química. La intervención se ha llevado a cabo con dos grupos de una misma asignatura de un Grado de Ingeniería Química de la UPC. La acción resulta motivadora para los alumnos y las calificaciones obtenidas durante la intervención indican que los conceptos trabajados han sido alcanzados.

Aprendizaje ético y crítico: creencias pseudocientíficas y formación deontológica de los estudiantes de psicología.

Alba Águila Otero, Mila Arch

Universidad de Barcelona, España

El conocimiento de buenas prácticas y deontología resultan clave para asegurar una adecuada intervención profesional en la psicología. Este trabajo explora creencias en pseudociencias y conocimiento deontológico en estudiantes de psicología. 112 alumnos cumplimentaron una encuesta online. Se observó una relación significativa entre las creencias pseudocientíficas y prácticas profesionales inadecuadas. Se deben trabajar estos conocimientos en el currículo con técnicas pedagógicas adecuadas.

EL ESPECTRO ENTRE LA CÁTEDRA Y EL APRENDIZAJE ACTIVO. EL CASO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Wendy Díaz Pérez¹, Ivan Humberto Borbón Muñoz², Alejandra Bernal Venegas³

¹UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, México; ²UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, México; ³UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, México

Se analiza la transición de las prácticas educativas en un campus de la Universidad de Guadalajara (México) a partir de algunas características de la docencia en un estudio de 17,109 estudiantes sobre 920 docentes. Los resultados muestran un avance en cuanto a prácticas activadoras y exploratorias, indicando una transición significativa hacia pedagogías centradas en el aprendizaje con diferencias en factores como la edad, sexo y contratación docente.

E-LEARNING Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

David Lanza Escobedo

Universidad a Distancia de Madrid, España

Este estudio se centra en examinar el impacto que tiene la enseñanza online en el desarrollo competencial. Para ello, se aplicó un cuestionario, a 42 estudiantes, con el que se midió el grado en que estos habían afianzado 18 habilidades instrumentales, personales y sistémicas. Los resultados revelan una mejora significativa en 13 de las 18 competencias estudiadas. Estos datos nos permiten concluir que el entorno virtual es un espacio que estimula el perfil competencial de nuestros estudiantes.