

Sesión

S.Oral 6.8

Hora:

Viernes, 11/07/2025:

9:00 - 10:30

Ponencias

EDUCACIÓ STEAM NO FORMAL A LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES. UN ESTUDI EXPLORATORI DEL SEU POTENCIAL

Èlia Tena, Carme Grimalt-Álvaro, Digna Couso, Víctor López-Simó

Universitat Autònoma de Barcelona

Aquesta recerca analitza el potencial d'una sortida a Empúries en la formació inicial de mestres de segon curs. Mitjançant qüestionaris i l'anàlisi de propostes didàctiques, s'exploren el posicionament STEAM, la percepció d'activitats no formals i estratègies per a la inclusió. Els resultats mostren millores en el posicionament STEAM i la comprensió de les activitats no formals, però cal treballar més la inclusió. L'experiència ressalta el valor de les activitats no formals a la formació docent.

INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE: CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Raquel Gomis, Núria Garcia-Blanc, Agnès Ros-Morente, Gemma Filella, Maria Carmona-Ramonjoan, Silvia Garcia-Blanc

Universitat de Lleida, Espanya

Proyecto universitario que capacita a futuros docentes en la creación de materiales didácticos innovadores para la educación emocional mediante "maletas educativas". Estas contienen actividades prácticas basadas en evidencia científica, promoviendo la integración entre teoría y práctica, además de un aprendizaje significativo. El enfoque en la elaboración de recursos versátiles e innovadores busca consolidar esta metodología como un referente clave en la formación docente.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CORPORALES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UN ENFOQUE DE RESPETO Y GARANTÍAS DE DERECHO AL MOVIMIENTO PARA EL BIENESTAR DE LA INFANCIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Marcela Hernández Lechuga¹, Patricia Jaramillo Andrade², Marcelo Braz Vieira¹

¹Universitat de Barcelona, España; ²Universidad Alberto Hurtado

Este proyecto tiene como objetivo conocer el proceso de adquisición de competencias corporales y personales de estudiantes de la asignatura de didáctica de la educación física de la universitat de Barcelona (Cataluña) y de psicomotricidad educativa de la Universidad Alberto Hurtado (Chile), ambas pertenecientes al grado de educación infantil. Con la metodología cualitativa se analizarán datos obtenidos del portafolio El trabajo se realizará durante los meses de agosto a diciembre del año 2025.

EVALUACIÓN DE LAS MEJORAS IMPLEMENTADAS EN EL PRÁCTICUM DEL MÁSTER DE SECUNDARIA: UN ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO

Mercedes Torrado Fonseca, Pilar Janer, Marina Elías Andreu

Universitat de Barcelona, Espanya

La comunicación presenta los resultados de parte de una investigación cuyo objetivo principal es ahondar en la importancia de las prácticas como eje vertebrador del período formativo de los futuros docentes de secundaria. Se administró un cuestionario online a una muestra de 77 estudiantes matriculados en el Máster de Secundaria de la UB y UPC para conocer su opinión sobre las innovaciones introducidas en la organización, diseño y planificación de las prácticas.

Enseñanza dialógica en la formación inicial del profesorado: percepción del estudiantado del grado de Maestro de Educación Primaria

Katherine Villalobos

Universidad de Barcelona, Espanya

Este estudio explora la percepción de 105 estudiantes de cuarto curso del Grado de Maestro de Educación Primaria en la Universidad de Barcelona sobre las prácticas dialógicas y su impacto en la competencia comunicativa. Los resultados preliminares revelan que, aunque las clases son mayoritariamente expositivas, los estudiantes perciben avances en su competencia comunicativa y valoran las oportunidades de interacción que se les ofrecen durante las sesiones.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEDIANTE EL USO DEL ROBOT MATATALAB

Adriana Breda¹, Gemma Sala-Sebastià¹, Vicenç Font¹, Berta Palou¹, Esther Luna¹, Maria José Seckel-Santis², Belén Giacomene³, Telesforo Sol¹, Alexandre Cortés¹, Roger de Abreu Silva⁴

¹Universitat de Barcelona, España; ²Universidad Católica de la Santísima Concepción; ³Università degli Studi della Repubblica di San Marino; ⁴Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Esta es una propuesta de innovación docente dirigida a la formación de futuros maestros de Educación Primaria, con especial énfasis en el desarrollo del Pensamiento Computacional a través de la resolución de problemas con el uso del Matatalab. Se pretende implementarla con estudiantes del segundo curso del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universitat de Barcelona. Como perspectiva futura, se planea aplicar la lección en el curso corriente para recopilar datos reales sobre su impacto.