

Sesión

S.Oral 5.2

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Presidente de la sesión: **Diego Calderon**

Ponencias

Polítiques i pràctiques de la IA generativa a l'educació universitària

Cristina Mercader, Aleix Barrera-Corominas

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Manca estudiar en profunditat la implementació de la IA generativa a l'educació universitària. Per això, el projecte EdU-InA estableix 2 objectius: Analitzar les pràctiques educatives amb IA i Analitzar les polítiques sobre el desplegament de la IA en l'educació universitària. A partir de dades qualitatives i quantitatives, EdU-InA proporcionarà un full de ruta per ajudar les universitats a desplegar la IA generativa de manera efectiva, equitativa i ètica en l'educació universitària.

“Alimenta't amb ciència”: Una experiència pionera en la divulgació científica contra les fake news en el món de l'alimentació

Oriol Comas-Basté¹, Carolina Ripolles-Avila²

¹Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia. Campus de l'Alimentació de Torribera. Universitat de Barcelona (UB).; ²Departament de Ciència Animal i dels Aliments. Facultat de Veterinària. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Vivim envoltats d'informació, però no tota és fiable, especialment en alimentació, on les fake news generen confusió entre els consumidors. "Alimenta't amb ciència" és un projecte pioner per combatre la desinformació en ciències de l'alimentació amb càpsules audiovisuals rigoroses i accessibles. Fins ara s'han produït 23 vídeos i s'han superat el milió de visualitzacions. Amb un fort compromís per la divulgació en català, connecta ciència i societat, desmentint mites i fomentant el pensament crític.

Innovació docent a la universitat com a motor de transformació social mitjançant la caixa d'eines per a dissenyar polítiques públiques d'impacte social

Xavier Torrens

Universitat de Barcelona, Espanya

L'anàlisi d'una problemàtica social canalitza la innovació i millora docent que s'ha incorporat en dos graus i un màster de la Universitat de Barcelona. A partir de quatre estudis de cas s'aprèn sobre el disseny de polítiques sobre les persones sense sostre i persones sense llar. Es fa l'aprenentatge de situacions on s'ha d'emprar una caixa d'eines diferent. Aquesta realitat social d'extrema pobresa es analitzada per a dissenyar actuacions d'èxit en polítiques públiques amb impacte social.

Repositori obert de gràfics accessibles: Excel, Power Point i Highcharts

Rubén Alcaraz Martínez¹, Bruno Splendiani¹, Mireia Ribera², Jordi Barea Colomer², Marina Salse Rovira¹, Clara Zabala Aguilar², Mercè Costa³

¹Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual, Universitat de Barcelona, Espanya;

²Departament de Matemàtiques i Informàtica, Universitat de Barcelona, Espanya; ³Departament d'Economia, Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenta el resultat de la creació d'un repositori de gràfics accessibles per a persones amb discapacitat i amb trastorns de lectoescriptura o altres necessitats educatives específiques. S'explica el procediment de creació, la motivació de les decisions de disseny i d'implementació. L'objectiu és oferir a la comunitat educativa una base de coneixement amb plantilles reutilitzables sota llicència Creative Commons per a facilitar la creació de gràfics accessibles en diversos àmbits d'aplicació.

DE LA RECERCA BIOMÈDICA A LA MEDICINA BASADA EN L'EVIDÈNCIA: Impulsant el rol transformador de les universitats a través de l'adquisició d'habilitats de recerca biomèdica en l'ensenyament de la medicina.

Bernat García Adán, Josep Saura Martí, Álvaro Redondo del Río

Departament de Biomedicina, Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, Universitat de Barcelona

Per afrontar els reptes mèdics actuals i promoure l'aplicació de la medicina basada en l'evidència, proposem millorar la formació dels futurs metges amb un projecte d'innovació docent en el grau de Medicina. Aquest projecte integrarà de manera pràctica habilitats de recerca com el pensament científic, l'anàlisi de dades i la comunicació científica, reafirmant el paper transformador de la universitat en la preparació dels metges i apropant la recerca biomèdica a la pràctica clínica.

REPTES FÍSICS COOPERATIUS CONTEXTUALITZATS COM A MOTOR DE CANVI PER A UNA EDUCACIÓ SOSTENIBLE

Dolors Cañabate, Jordi Colomer, Esther Hernández-Rovira, Lluís Nogué

Universitat de Girona, Espanya

Aquest estudi analitza l'aprenentatge cooperatiu en educació infantil i primària, amb un enfocament en reptes físics motrius cooperatius. Es va realitzar durant dos anys, amb 376 estudiants de tres graus de mestre/a, 43 mestres en actiu i 1.658 infants. L'anàlisi de les narracions crítiques revela que un 27.4% sobre gènere i un 16.1% sobre desigualtats, mostren una reflexió crítica significativa, cap a la formulació de 42 principis que proporcionen un marc d'equitat i inclusió a l'escola.