

Sesió

S.Oral 4.2

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

15:00 - 16:30

Presidente de la sesión: Benja Anglès Juanpere

Ponencias

Innovació docent interdisciplinària: connectant disciplines per afrontar reptes globals

Judith Balanyà Rebollo, Daniel Schorn García, María Dolores Jiménez López, Antonio Pérez-Portabella López

Universitat Rovira i Virgili

La docència interdisciplinària és un enfocament innovador que combina continguts, metodologies de diverses disciplines per abordar problemes complexos de manera holística. Aquesta proposta presenta l'experiència de la Xarxa d'Interdisciplinarietat Docent de la URV, destacant els beneficis educatius del model i el seu alineament amb els ODS. Amb un enfocament col·laboratiu, s'han dissenyat recursos didàctics, guies i projectes pilot, millorant les competències transversals dels estudiants.

EXPLORACIÓ DE LES DINÀMIQUES INTERLINGÜÍSTIQUES DELS APRENENTS HISPANÒFONS DE CATALÀ COM A LLENGUA ADDICIONAL

Anna Joan Casademont¹, Carme Bach²

¹Université TÉLUQ, Canadà; ²Universitat Pompeu Fabra

Presentem l'anàlisi d'un corpus de textos de castellanoparlants adults que aprenen català (LA) al nivell B1. Investiguem les influències interlingüístiques recurrents de la L1 i altres llengües apreses d'aquests aprenents quan escriuen en català. Aquesta recerca específica se centra en la freqüència d'errors a nivell de coherència i cohesió, i ens permet establir les necessitats comunes d'aquest grup d'aprenents per crear futures càpsules complementàries de microaprenentatge de lliure accés.

EL PASSAPORT UPF PER AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS: PROPOSTES DE MILLORA PER AUGMENTAR LA PARTICIPACIÓ DELS ESTUDIANTS

Elisabeth Moyano, Pilar Larramona, Marc Talló, Paula Paragis

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

L'estudi avalua la participació i l'interès dels estudiants de la Facultat de Medicina i Ciències de la Vida en el Passaport UPF, una activitat voluntària dins del Pla d'Acció Tutorial per desenvolupar les competències transversals. Els participants la valoren positivament, però una part de l'estudiantat no la realitza. Es proposen millores amb l'objectiu d'augmentar la motivació, millorar la comprensió del rol del tutor i potenciar el Passaport com a eina per l'aprenentatge.

ADQUISICIÓ DE COMPETÈNCIES D'AUTONOMIA, INICIATIVA I EMPRENEDORIA A PARTIR DE LA CESSIÓ D'EQUIPS ELECTRÒNICS DE LABORATORI

Jaime López Sánchez, Javier Jose Sieiro Cordoba, Jordi Colomer Farrarons, Oscar Alonso Casanovas, Albert Alvarez Carulla, José Bosch Estrada, Joan Canals Gil, Angel Diéguez Barrientos, Sergio Moreno Martín, Mauricio Moreno Sereno, Puig Vidal Manel, Rodríguez Villarreal Ángeles Ivón

Universitat de Barcelona, Espanya

La utilització d'equips electrònics en ensenyament d'enginyeria electrònica és cabdal per la formació de l'estudiant. Aquests equips només poden ser utilitzats en els laboratoris fent que les competències instrumentals no es puguin desenvolupar de forma òptima. Es presenta una actuació innovadora per a dotar als estudiants d'equips electrònics per a desenvolupar amb autonomia la formació de caràcter pràctic fora de l'aula millorant també les competències de creativitat, innovació i empenedoria

EL PROJECTE LABINQUIRY: RECORREGUTS D'ESTUDI I INVESTIGACIÓ PER A L'ENSENYAMENT DE L'ESTADÍSTICA

Berta Barquero Farràs¹, Marianna Bosch Casabò¹, Marc Comas Cufí², Laura Fernández Ruano³, Kristina Markulin⁴, Glòria Mateu Figueras², Noemí Ruiz Munzón⁴, Janielly Verbisck¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Girona, Espanya; ³IQS School of Engineering, Universitat Ramon Llull, Espanya; ⁴Escola Universitària Salesiana de Sarrià, UAB, Espanya

El projecte LabInquiry es proposa difondre la proposta dels "recorreguts d'estudi i investigació" (REI) al professorat universitari per facilitar la implementació de processos d'estudi que parteixen de qüestions i introdueixen els sabers com a eines per abordar-les. Presentem la difusió d'un REI pilot en estadística basat en la delimitació de les Zones de Baixes Emissions a Catalunya. El REI s'ha dut a terme en graus d'enginyeria de tres universitats catalanes.

ANÀLISI DEL DESENVOLUPAMENT DE COMPETÈNCIES COMUNES: EXPERIÈNCIA D'APRENENTATGE EN EL DEPARTAMENT D'EMPRESA

Patricia Crespo Sogas, Ismael Hernández Adell, Maria Armíñana Maristany, Enric Camón Luis, Jordi Bernal Fiego

TecnoCampus Mataró- Maresme UPF, Espanya

L'experiència que es presenta s'emmarca dins del projecte vinculat al desplegament del nou Marc Educatiu del Centre Universitari TecnoCampus (UPF) on es defineixen 7 competències comunes per tots els estudis. Aquest desplegament s'ha iniciat en el curs 2024_25 definint assignatures clau. Una de les assignatures seleccionades ha estat la d'Administració d'Empreses. L'experiència que presentem s'enfoca en ella perquè és comuna a tots els graus del departament d'Empresa.

Anàlisi d'un vídeo-tutorial com a mètode d'aprenentatge

Elena Iborra^{1,2,3}, Júlia Bonell², Paula López^{2,3}, Malka Huici^{2,3}

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Hospital Universitari de Bellvitge; ³BioHeart-Idibell

Es proposa un estudi pre/post quasi experimental per avaluar la influència d'un videotutorial en realitzar una tècnica quirúrgica vascular. Anàlisi objectiva revisant vídeos i imatges.

S'analitza resultats en 32 alumnes de medicina detectant que un 96,87% milloren post-videotutorial. Cursos superiors tenen millors resultats, i major capacitat de millora. També millors resultats si tenen experiència en sutures i/o en costura.

Els videotutorials són útils per adquirir i/o perfeccionar habilitats.