

Programa del congreso

XIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI)

Sesión

S.Oral 3.2

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Presidente de la sesión: Jaume Ametller

Ponencias

Cuidar-se per poder cuidar: Intervenció multicèntrica pel benestar emocional de l'estudiantat del Grau en Infermeria a Catalunya (Programa Inspira)

Teresa Botiqué Satorra¹, Olga Masot Ariño¹, Laia Selva Pareja¹, Cristina Vallès Carvajal¹, Carolina Watson Badia², Susana Mantas Jiménez³, Elena Maestre González⁴, Judit Vives Espelta⁵, Ana Lavedán Santamaría¹

¹Universitat de Lleida, Espanya; ²Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ³Universitat de Girona, Espanya; ⁴Universitat de Barcelona, Espanya; ⁵Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El Programa Inspira pretén dissenyar, implementar i avaluar un programa d'Educació per a la Salut centrat en la promoció del benestar emocional i la salut mental de l'estudiantat del Grau en Infermeria de les universitats públiques catalanes. Es farà un estudi multicèntric de disseny mixt convergent, a través d'un estudi experimental amb grup control, amb una observació abans i després del programa i un estudi qualitatiu descriptiu, per explorar més profundament el fenomen objecte d'estudi.

Efecte de les pauses actives durant l'activitat docent en l'estudiantat. Programa Pilot

Irene Véganzones, Marta Solà, Anna Ruiz, Josep Vidal, Africa Bauza, Gemma Molist

UVIC, Espanya

Assaig aleatoritzat d'avaluació d'intervencions no farmacològiques, amb uns 280 estudiants de diferents graus. L'objectiu és avaluar l'efecte d'un programa de Pausas actives (PA) dins de l'horari acadèmic dels estudiants en relació als trastorns múscul esquelètics, al rendiment cognitiu i al benestar emocional. I respondre a la pregunta de si les PA dins l'aula poden ajudar a que els estudiants millorin en sentir-se més concentrats, motivats o amb menys tensió, entre d'altres.

REGULACIÓ EMOCIONAL I SALUT MENTAL POSITIVA EN L'ESTUDIANTAT D'INFERMERIA: IMPLICACIONS PER A LA PRÀCTICA DOCENT

Zaida Agüera, Sara Sánchez-Balcells, Maria Aurèlia Sánchez-Ortega, Alejandro Cano, Marina García-Barrachina, Khadija El Abidi, Judith Balaguer, Jose Manuel Tinoco-Camarena, Maria Teresa Lluch-Canut, Montserrat Puig-Llobet

Universitat de Barcelona, Espanya

La regulació emocional i salut mental positiva (SMP) són essencials en la formació d'estudiants per garantir el benestar i la qualitat de les cures. L'estudi va mostrar que majors dificultats de regulació emocional (manca d'estratègies i claredat emocional) s'associen amb menor SMP i satisfacció personal. Destaca la necessitat d'estratègies docents centrades en autoconeixement i regulació emocional per millorar el benestar i l'autocontrol, impactant positivament en la seva pràctica professional

Per què L'alumnat ve a classe? Anàlisi psicosocial dels factors que afavoreixen l'assistència a classe per part de l'alumnat del grau de psicologia.

Moises Carmona, Valeria Santoro, Ruben David Fernandez, Andres Di Masso

Universitat de Barcelona, Espanya

Arran de la tornada a l'aula després de la pandèmia de la COVID continua la preocupació entre el professorat de la nostra facultat sobre la manca d'assistència dels estudiants a l'aula. Centrem la nostra recerca qualitativa no en els motius per aquesta manca d'assistència, temàtica majoritària en la recerca sobre el tema, sinó, en la recerca de narratives que ens ajudin a comprendre allò que fa que els alumnes motivin i mantinguin una assistència voluntària a les classes.

Com són i què motiva i promou la participació a classe de l'estudiantat de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG

Beatriz Caparrós, Xavier Casademont, Muntsa Calbó, Juan González, Edgar Iglesias, Marta Percaula, Anna Planas, Carol Puyaltó, Francesc Sidera, Montserrat Vilà

Universitat de Girona, Espanya

L'estudi s'analitza el perfil, les condicions de vida i els factors motivacionals que influeixen en la participació a classe de l'estudiantat de la Facultat d'Educació i Psicologia (UdG). Els resultats mostren un alt compromís acadèmic, amb l'assistència impulsada per responsabilitat personal i l'impacte percebut en l'aprenentatge. Els factors laborals, cansament i metodologia docent interfereixen en l'atenció i l'assistència. Es fan necessàries polítiques que afavoreixin la conciliació.

L'Experimentathon: una eina educativa per desenvolupar competències transversals i fomentar la creativitat a través de la cocreació i la gamificació

Barbara Vastenavond, Eva Pocurull

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

L'Experimentathon és una activitat educativa que fomenta competències transversals com el treball en equip i la resolució de problemes en estudiants universitaris i de batxillerat. Utilitza metodologies actives com les 4C i el design thinking en un esdeveniment gamificat on els participants creen jocs educatius amb aplicació pràctica. Els resultats de tres edicions mostren un impacte positiu en l'aprenentatge significatiu, l'alfabetització científica i la preparació per a entorns interdisciplinaris.

CONCURS "QUINA MOLÈCULA SOC?"

Maribel Matheu, Xavier López

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

El concurs "Quina molècula soc?" és un projecte d'innovació docent a la Facultat de Química de la URV que promou la integració de coneixements de Química i Bioquímica, el treball en equip i habilitats científiques amb la proposta de reptes per identificar molècules incògnita. El concurs compta amb el suport del Col·legi Oficial de Químics de Catalunya. Els guanyadors publiquen articles científics i s'impulsa un aprenentatge actiu, col·laboratiu i interdisciplinari aplicable a altres disciplines.