
S. Póster 3

(11/07/2025. 10:30 - 11:30 h)

(CAT) Els pòsters que es presentaran en aquesta sessió, estaran distribuït a l'espai en 4 corners diferents:

(CAST) Los pósteres que se presentarán en esta sesión estarán distribuidos en el espacio en 4 córneres diferentes:

Ponencias Corner A. Moderador/a: Amparo Fernández (sesión en castellano)

APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA: UNA PROPUESTA PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

Adriana Alejandra Mendoza Amador, Edna Arévalo Marín, Marco Antonio Carballo Ontiveros, América Nitxín Castañeda Sortibrán

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, México

El aprendizaje activo fomenta la participación estudiantil usando la ZDP y la Taxonomía de Bloom. Busca un aprendizaje profundo con análisis de casos, aula invertida y juegos de rol. Los estudiantes exploran mutaciones genéticas con recursos audiovisuales, el juego "ACAGATATA" y casos prácticos. Desarrollan habilidades críticas, trabajo en equipo y aplican conocimientos reales, motivándolos más allá de las calificaciones, promoviendo un aprendizaje significativo e innovador.

Apoyo y Educación a Cuidadores de Niñas y Niños para el Desarrollo Sensoriomotriz por medio de la Telerehabilitación

Francisca Gonzalez Rivas¹, Pamela Figueroa Ojeda^{2,1}, Karina Monroy montecinos¹, Juan Ignacio De la fuente Astroza¹

¹Universidad Andrés Bello, Chile; ²Servicio medicina física y rehabilitación Hospital Dr. Luis Calvo Mackenna

El proyecto "Apoyo y Educación a Cuidadores de Niñas y Niños para el Desarrollo Sensoriomotriz por Telerehabilitación" fue desarrollado por docentes y estudiantes de VII semestre de Kinesiología de la UNAB, Santiago, Chile. Se enfocó en la participación de familias en el proceso de rehabilitación de niños de 0-24 meses, entregando material educativo tras una evaluación. Contribuyó a los aprendizajes de la asignatura y promovió la salud, alineado con el ODS 3 y la vinculación con el medio.

EXPERIENCIA DE CREACIÓN DE UN E-BOOK CON SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FONOAUDIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA EN UNA UNIVERSIDAD BRASILEÑA

Carla Salles Chamouton, Graziela Nunes Alfenas Fernandes, Stela Maris Aguiar Lemos

Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil

La educación para la salud requiere el desarrollo de habilidades. Este artículo relata la creación de un libro electrónico sobre situaciones de aprendizaje en una universidad pública brasileña. El proceso incluyó capacitación, planificación, talleres, compilación y edición. El libro electrónico reúne situaciones organizadas en ejes temáticos y preguntas orientadoras. La experiencia demostró éxito en la aplicación de metodologías activas, contribuyendo a la formación crítica e integradora.

Narrativas digitales en los procesos didácticos de la Educación Infantil

Rosyaira Meza Contreras, Hendris Oñate Mora, Keyla Silva Gonzalez

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, Colombia

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto de los procesos didácticos en Educación Infantil desde las narrativas digitales. Se ha utilizado un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, y un tipo de investigación descriptiva. En la metodología se ha considerado pertinente la implementación de recursos como el storytelling y los booktrailers, para que los estudiantes reconozcan sus necesidades y expresen sus ideas a partir de lo que perciben en la cotidianidad.

Ponencias Corner B. Moderador/a: Lola Costa (sesión en castellano)

ANALÍTICA de DATOS de una EVALUACIÓN CONTINUADA NO-ACREDITATIVA

Begoña Campos Bonilla

Universitat de Barcelona, España

Estudio exploratorio cuantitativo de la conducta de alumnos de grado respecto a la evaluación no acreditativa. Para fomentar el trabajo continuado se propuso un conjunto 7 cuestionarios Moodle con preguntas Verdadero/Falso de un mismo bloque temático de una asignatura de segundo semestre de Enfermería. Se evaluó la participación y el tiempo hasta su contestación. Ambos aspectos estuvieron por debajo de lo esperado, y se evidenció diferencias significativas entre vías de acceso a los estudios.

USO DE UN SIMULADOR VIRTUAL PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA CIRCULACIÓN DE FLUIDOS

Jordi Labanda Angulo

Universitat de Barcelona, Espanya

Esta iniciativa docente incorpora un simulador virtual en la asignatura Circulación de Fluidos para optimizar la comprensión de conceptos y el rendimiento académico. El simulador facilita una visualización y manipulación dinámica de variables clave. La integración del simulador interactivo ha demostrado ser una metodología efectiva y motivadora para los estudiantes. Debido a su buena acogida, se planea desarrollar nuevos simuladores tanto para esta asignatura como para otras del grado.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA FORMAR A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES

María del Rosario Landín Miranda¹, Hugo Alberto Monroy Asiaín², Elizabeth Salazar Ayala³

¹Universidad Veracruzana, México; ²Colegio Agustín de Hipona; ³Universidad Veracruzana, México

Compartimos una experiencia de intervención con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana, México, fundamentada en la metodología aprendizaje basado en investigación, teniendo como propósitos: orientar la formación en la investigación educativa y visibilizarla como campo profesional. Con los resultados afirmamos que, formar en investigación educativa exige acompañamiento, compartir una misma visión y acciones para que sea parte vital de la formación pedagógica.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO EN UNA ASIGNATURA OPTATIVA DEL GRADO DE MEDICINA

Maria Blanca Simón Codina, Mireia Medrano Bosch, Wladimiro Jiménez Povedano, Pedro Melgar Lesmes

Unitat de Bioquímica i Biologia Molecular, Departament de Biomedicina, Universitat de Barcelona, Espanya

La experiencia de innovación docente que se presenta es la evaluación del impacto de un sistema de aprendizaje basado en proyecto. Aquí demostramos un impacto positivo durante cuatro cursos desde la implantación de esta estrategia de innovación docente tanto en las notas de los estudiantes y la asistencia a clase como en la opinión de los propios estudiantes sobre la metodología docente de la asignatura optativa de Nanomedicina del grado de Medicina.

TUTORÍA GRUPAL DE PRÁCTICUM Y APRENDIZAJE REFLEXIVO

Cristina Rodríguez Sandiás¹, José Luis Medina Moya²

¹Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa, adscrita a Universitat Autònoma de Barcelona, España; ²Universitat de Barcelona

Objetivo: explorar dimensión reflexiva de tutorías de Prácticum II de T.O. de EUIT y significados que otorgan estudiantes y tutoras.

Estudio cualitativo.

Conclusión: escenario de aprendizaje reflexivo en tutorías es un espacio donde confluyen y se interrelacionan: prácticum, tutoría, estudiante, tutora, marco interpretativo de esta y grupo. El diálogo y las estrategias didácticas de tutoras son facilitadores fundamentales.

La comunicación se centra en papel de tutoría en este escenario.

Ponències Corner C. Moderador/a: Mònica Puntí (sessió en català)

IMPLEMENTACIÓ D'EINES DE SIMULACIÓ PER MILLORAR L'APRENTATGE ACTIU EN UNA ASSIGNATURA DE LABORATORI DEL GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA

Bernardí Bayarri Ferrer, Roger Brinqué Tomàs

Universitat de Barcelona, Espanya

S'ha implementat una activitat innovadora basada en simulació digital dins d'una assignatura de laboratori del grau d'Enginyeria Química. Utilitzant MATLAB, s'ha creat un clon digital d'un dispositiu experimental, permetent a l'alumnat explorar resultats més enllà de les limitacions físiques del laboratori. Aquesta activitat formativa promou el raonament i la integració de coneixements. Els resultats indiquen que l'alumnat valora molt positivament l'activitat.

IAG UNA NOVA EINA PELS ESTUDIANTS. PROTOCOL DE VERIFICACIÓ D'INFORMACIÓ

Francesc Caballero¹, Carles Caballero², Mercè Foradada¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Ramon Llull

Proposta d'un protocol aplicable a l'elaboració de treballs acadèmics escrits amb l'ajut de la Intel·ligència Artificial Generativa (IAG) que permeti validar la fiabilitat de la informació generada, així com conscienciar l'estudiant sobre les limitacions i riscos d'aquesta tecnologia sense una verificació sistemàtica. El protocol s'ha provat en el context de les ciències de la salut per a treballs de tres nivells diferents de complexitat tècnica amb un resultat satisfactori i validable.

L'ÚS D'APPLETS INTERACTIUS PER A L'APRENTATGE MANIPULATIU DE LES MATEMÀTIQUES A LA UNIVERSITAT

Anna Castañer, Roman Adillon, Marc Adillon, Julia De Frutos, Josep Maria Izquierdo, Pere Purroy

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquest estudi examina l'ús d'applets interactius per millorar l'aprenentatge de matemàtiques aplicades a l'economia. Els applets faciliten la comprensió activa amb visualitzacions dinàmiques. El grup experimental va superar el de control en qualificacions, mostrant un impacte positiu. Els estudiants valoren l'eina per abordar temes complexos. Tot i els beneficis, la integració presenta reptes, com la formació específica del professorat.

Desenvolupament de la competència d'aprenentatge i responsabilitat a Farmacologia

Víctor Fernández-Dueñas, Alejandro Fernández-Solanas, Pablo Scotto, Sergio Lozano, Yolanda Blasco

Universitat de Barcelona, Espanya

Estem duent a terme un projecte per tal d'afavorir i mesurar la competència d'aprenentatge i responsabilitat d'estudiants de Farmacologia. Hem dissenyat i implementat un qüestionari que administrem a l'inici i al final del curs, per explorar aspectes clau com el treball autònom o les estratègies d'estudi. Els resultats obtinguts indiquen les activitats d'ensenyament-aprenentatge funcional que es realitzen a l'assignatura potencien la capacitat d'aprenentatge i responsabilitat.

TRANSFORMANT LA DOCÈNCIA DE FISIOLOGIA: UNA ESTRATÈGIA DUAL MITJANÇANT L'AULA INVERSA I L'AVUACIÓ ENTRE IGUALS

M. Emília Juan, Eulalia González-Pons, Adriana S. Maddaleno, M. Pilar Vinardell

Universitat de Barcelona, Espanya

Es presenta una experiència d'aula inversa en l'assignatura de Fisiologia pel grau de Nutrició Humana i Dietètica. L'activitat va consistir en lectures prèvies per elaborar un resum científic, posteriorment avaluat pels companys. Els resultats mostren un alt nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge, tot i que es van detectar certes dificultats en el procés d'avaluació entre iguals. L'experiència confirma l'efectivitat de la metodologia per consolidar conceptes complexos de fisiologia.

CONEXEMENT I ÚS CRÍTIC DE LES EINES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN L'ALUMNAT DE MÀSTER

Malén Massot-Cladera^{1,2}, Garyfallia Kapravelou^{1,2}, Maria José Rodríguez-Lagunas^{1,2}, Blanca Grases-Pintó^{1,2}, Karla Rio-Aige^{1,2}, Àngels Franch^{1,2}, Margarida Castell^{1,2}, Francisco José Pérez-Cano^{1,2}

¹Secció de Fisiologia, Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona, Av. Joan XXIII 27-31, 08028 Barcelona.; ²Grup d'Innovació Docent Consolidat "Alternatives Metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia" (GAMFIF), GINDOC-UB/002, Universitat de Barcelona.

En l'àmbit universitari, els estudiants usen eines d'Intel·ligència Artificial (IA) sense formació sobre la necessitat d'aplicar pensament crític, el que pot portar a un ús indiscriminat i no reflexiu. En el projecte d'innovació docent 2023PID-UB/011 s'ha fet un seguiment del coneixement i l'ús d'aquestes eines i s'ha fomentat un ús crític en una assignatura de màster. Els resultats mostren un gran augment en l'ús de la IA, però, també major consciència de ser crític amb el producte generat.

APRENTATGE ACTIU I COL·LABORATIU A FISIOLOGIA I FISIOPATOLOGIA II: EXPERIÈNCIA A L'AULA HLC

Anna Pérez-Bosque^{1,2}, Raquel Martín-Venegas^{1,3}, Francisco José Pérez-Cano^{1,2}, Maria José Rodríguez-Lagunas^{1,2,4}, Àngels Franch^{1,2}, Margarida Castell^{1,2}, Lluïsa Miró^{1,2,4}

¹Secció de Fisiologia, Dept. Bioquímica i Fisiologia; Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació; Universitat de Barcelona, Espanya; ²Grup d'Innovació Docent Consolidat UB: Alternatives Metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia (GAMFIF), GINDOC-UB/002; ³Grup d'Innovació Docent Consolidat UB: Ensenyar a Aprendre Fisiologia (ENAPFISIO), GINDOC-UB/022; ⁴Grup d'Innovació Docent Consolidat UB: Unitat de Laboratoris Docents de la Facultat de Farmàcia (ULD-FARMÀCIA), GINDOC-UB/116

A Fisiologia i Fisiopatologia II (grau en Farmàcia) s'ha implementat l'aprenentatge actiu mitjançant la realització col·laborativa de diferents activitats sobre un cas clínic. Al final, cada grup ha fet un vídeo amb la resolució de les activitats. L'aprenentatge assolit s'ha avaluat mitjançant les activitats i s'ha correlacionat amb la qualificació de la prova d'avaluació final. Els resultats mostren que l'activitat del vídeo beneficia més clarament els estudiants amb millor rendiment.

La gamificació al servei de la llengua catalana: oportunitats en els nivells avançats

Raquel Serrano López

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta proposta explora el potencial de la gamificació en l'assignatura "Llengua Catalana per a l'Ensenyament" en el Grau en Mestre d'Educació Primària. La recerca se centra en la implementació d'una gimcana dissenyada per reforçar aspectes avançats de la llengua. Els resultats mostren un canvi favorable en les creences dels estudiants respecte al procés d'aprenentatge del català i apunten que la gamificació pot ser valorada com una eina eficaç per millorar l'experiència d'aprenentatge.

IMPLEMENTACIÓ DE CANVIS METODOLÒGICS EN L'AVALUACIÓ DEL TREBALL FINAL DE GRAU EN ADE EN PRO DE LA MILLORA DE LA TAXA DE RENDIMENT

Anna Tena Tarruella, Anna Vendrell Vilanova, Yolanda Montegut Salla

Universitat de Lleida, Espanya

L'objectiu principal d'aquest treball és millorar la taxa de rendiment del TFG del grau d' ADE mitjançant un canvi metodològic en la seva planificació i avaluació. Aquesta necessitat es planteja arran d'haver percebut una disminució de la taxa de rendiment i per tant, un increment notable del nombre de No presentats al llarg dels cursos 2020-23. El resultat d'aquesta millora es pot constatar ja des del primer curs d'implementació tal i com ens ho demostren les dades disponibles al DATA UdL.

Ponències Corner D. Moderador/a: Núria Serrano (sessió en català)

APRENTATGE BASAT EN REPTES: ENFOCAMENT COMPETENCIAL EN LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES EN EDUCACIÓ INFANTIL

Yeni Acosta, Àngel Alsina, Nataly Pincheira

Universitat de Girona, Espanya

Es presenta una experiència d'innovació educativa en la formació de docents d'educació infantil, centrada en la didàctica de la matemàtica i basada en l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR). Amb un enfocament qualitatiu descriptiu, 67 futurs mestres participen en el disseny, implementació i documentació d'una proposta educativa que desenvolupa competències específiques i habilitats transversals. Es conclou que l'ABR fomenta un enfocament competencial crític, innovador i compromès.

FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA EN COL·LABORACIÓ AMB PROFESSIONALS EXTERNS. DESCRIPCIÓ D'UNA EXPERIÈNCIA DOCENT

Maria Teresa Bartual-Figueras¹, Raül López-Cancho², Blai Martí-Plademunt², Nuria Pumar-Beltrán¹

¹UNIVERSIDAD DE BARCELONA, Espanya; ²Direcció de Serveis de Feminismes i LGTBI. Ajuntament de Barcelona

Compartim el resultat de una experiència docent col·laborativa entre la Universitat de Barcelona (UB) i l'Ajuntament de Barcelona, implementada a l'assignatura Economia Feminista. Per avaluar els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels estudiants vam adoptar un enfocament qualitatiu (diaris reflexius). Els resultats preliminars mostren un alt nivell de satisfacció amb la metodologia, juntament amb una major motivació i eficàcia en l'adquisició de competències professionals.

AVALUACIÓ D'UN PROJECTE SOBRE LES VIOLÈNCIES MASCLISTES DIGITALS AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

Anna Morero Beltran¹, Leon Freude^{1,2}, Elisabet Almeda Samaranch¹, Clara Camps Calvet¹, Màrius Domínguez Amorós¹, Jordi Bonet Martí¹, Carne Vivancos Sánchez¹, Rosa Ortiz Monera¹, Ignasi Bernat Molina¹, Núria Vergés Bosch¹

¹Universitat de Barcelona; ²Universitat Pompeu Fabra

Aquest projecte d'innovació docent tracta les violències masclistes digitals mitjançant l'aprenentatge-servi. Es van capacitar 190 estudiants universitaris per dissenyar tallers dirigits a 250 alumnes de secundària. Amb un disseny pre-post, es va analitzar l'eficàcia del projecte, que va millorar la sensibilització i comprensió del tema. Els resultats ressalten l'impacte en l'educació i el potencial d'aplicació en altres contextos.

ELS BESSONS DIGITALS DEL PATRIMONI CULTURAL. UN PROJECTE COL·LABORATIU PER A LA FORMACIÓ DE L'ALUMNAT EN LA PRESERVACIÓ DE COL·LECCIONS ARQUEOLÒGIQUES

Vanina Yael Hofman Matushevich¹, Ignacio Fiz^{1,2}, Maria Mercè Grau Salvat¹, Diana Gorostidi Pi^{1,2}, Pere Manel Martín Serrano¹

¹Universitat Rovira i Virgili; ²Institut Català d'Arqueologia Clàssica

La present comunicació comparteix objectius, metodologia i resultats inicials de la col·laboració en curs entre la Universitat Rovira i Virgili, el Museu Nacional Arqueològic de Tarragona i el Projecte Giravolt de la Generalitat de Catalunya per formar un alumnat crític i solvent en tècniques de digitalització 3D. Aquest projecte ha obtingut l'Ajut per a la Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili (codi 07GI2402 - 2024-2026).

L'ensenyament de l'assignatura d'Automatització Industrial. Una revolució amb l'ús de les eines que implementen factories digitals realistes.

Ramon Leyva Grasa, Daniel Flores Elies, Pere Fíbia Biosca, David Carpintero Pleguezuelos, David Alvarez Campos

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

En l'assignatura d'Automatització el desenvolupament de les pràctiques sempre ha combinat plantes reals amb maquetes físiques o virtuals. Però l'aparició de simuladors de plantes 3D, on els objectes es mouen tenint en compte les lleis de la Física està marcant un canvi sorprenent en la manera d'impartir les pràctiques. L'article revisa les aplicacions per implementar bessons digitals de plantes de producció. I com aquests han modificat, i modificaran la docència de l'assignatura d'Automatització a la URV.

Aprenentatge en col·laboració basat en la recerca en una aliança universitària internacional

Joaquim Minguella-Canela, Massimo Cenciarini, M. Antonia De Los Santos López, Jordi Romeu Garbí

Universitat Politècnica de Catalunya - BarcelonaTECH, Espanya

CLERT-i4.0 és una iniciativa de l'aliança Unite! que pretén superar algunes barreres de la docència conjunta mitjançant la realització de projectes de recerca. L'estudiantat participant de diferents programes de màster podrà realitzar estades curtes (físiques, virtuals o mixtes) en laboratoris d'altres universitats i utilitzar eines de campus virtual per realitzar treballs en col·laboració amb altres estudiants tot cercant una experiència educativa més rica i despertar vocacions investigadores.

Anàlisi actual i propostes de millora de la Unitat de Baixa Visió del Centre Universitari de la Visió de Terrassa

Lluís Pérez Mañá^{1,2}, Clara Mestre^{1,2}, Yolanda Pardo Cladellas^{3,4,5}, Mar Carrió Llach^{1,6}

¹Departament d'Òptica i Optometria, Universitat Politècnica de Catalunya UPC, Barcelona, Espanya; ²Centre de Desenvolupament de Sensors, Instrumentació i Sistemes (CD6), Universitat Politècnica de Catalunya (Barcelona), Espanya; ³Departament de Psiquiatria i Medicina legal (Universitat Autònoma de Barcelona); ⁴Hospital del Mar Research Institute; ⁵CIBER en Epidemiologia i Salut Pública; ⁶Institut Ciències de la educació

Aquest treball analitza l'atenció als pacients de la Unitat de Baixa Visió (UBV) del Centre Universitari de la Visió (CUV) i identifica millores en la docència del Màster en Optometria. Mitjançant enquestes de satisfacció, es van avaluar aspectes com l'accessibilitat i la qualitat docent. Els pacients valoren positivament l'amabilitat i l'estudi proposa accions per millorar l'experiència educativa.

Paper de la Coordinació entre les Assignatures de Psicobiologia en l'Increment de l'Interès de l'Alumnat: Una Anàlisi Mediacional

Ana Adan, Xavier Caldú, Imma Clemente, Maria José Corral, Jordi Costa, Judith Domínguez-Borràs, Jordi Galbany, Maria Ángeles Jurado, Julia Elena Marquez-Arrico, Maria Mataró, Júlia Miralbell, Irina Planellas, Roser Pueyo, Iria SanMiguel, Cristina Sánchez-Castañeda, Josep Maria Serra-Grabulosa, Juan José Soriano, Marc Via

Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia, Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona, Espanya

Aquest estudi inscrit dins el Projecte de Millora Docent 2023PMD-UB_020, analitza com la coordinació entre assignatures de Psicobiologia influeix en l'interès dels estudiants. Amb 565 participants, es va avaluar l'interès inicial i final, i la percepció de coordinació. Els resultats mostren un increment significatiu de l'interès després del projecte, amb la coordinació actuant com a mediador parcial. Això suggereix que una millor coordinació entre assignatures pot millorar l'aprenentatge.