
Sesión

S.Oral 3.7

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

9:00 - 10:30

Presidente de la sesión: Lola Costa

Ponencias

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO SOBRE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONALIZADORAS, LA EVALUACIÓN Y EL FEEDBACK FORMATIVO

María José Rochera, Rosa Colomina, Horacio Fabian Vidosa, Anna Ginesta, Iris Merino, Judith Oller, Ana Remesal, Pilar Caballero, Jorai Escobosa, Elisabet Galindo, Claudia Portilla, Salvador Sivina, Núria Vinyoles, Bernardita Sepúlveda, Sofia Varona, Laura Díaz, Silvia Martínez

Universitat de Barcelona, Espanya

Se presenta una innovación para mejorar la implicación en el aprendizaje mediante actividades profesionalizadoras, pautas orientadoras, rúbricas y feedback formativo. 311 estudiantes de maestro respondieron a un cuestionario sobre la innovación. Los resultados reportan una alta valoración de la innovación y sugieren que mejorar el equilibrio entre la exigencia cognitiva de las actividades profesionalizadoras y las ayudas ofrecidas para realizarlas favorecería la implicación en el aprendizaje

APOYANDO EL PROCESO DE ESCRITURA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO: UNA PROPUESTA DE MEJORA A PARTIR DEL USO DE RÚBRICAS, GUÍAS Y FEEDBACK ENTRE IGUALES

Esther Nadal-Escolà¹, Marta Minguela², Constanza Villarroel³

¹Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universidad Andrés Bello, Chile

Escribir el marco teórico del trabajo de final de grado no es tarea fácil, pues requiere el uso combinado la lectura y la escritura para realizar un texto de síntesis propio, seleccionando, organizando e integrando información de múltiples fuentes. Se presenta una innovación dirigida a ayudar al alumnado a mejorar estos procesos de selección, organización e integración, a partir de rúbricas, guías y feedback entre iguales. Se espera contribuir a mejorar la calidad de los textos del alumnado.

Optimización de la experiencia del estudiantado de grado en la elaboración de trabajos finales de grado en Información y Documentación: Caso de estudio en la Universidad de Barcelona

Juan-José Boté-Vericad, Carlos Lopezosa, Ángel Borrego, Carina Rey, Mari Váñez, Aurora Vall, Georgina Martínez

Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals. Universitat de Barcelona, Espanya

El proyecto mejora la experiencia del estudiantado en el Trabajo Final de Grado en la Universidad de Barcelona mediante Recursos Educativos Abiertos (REA) como resultado de una metodología cualitativa de grupos focales. Estos REA Incluyen un módulo para definir temas de investigación, guías de gestión del tiempo y búsqueda de información, y talleres de autogestión emocional. Estas herramientas fomentan el aprendizaje autónomo, optimizan el proceso académico y apoyan a estudiantes y tutores.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL TUTOR QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO

Cristina Rodríguez Sandiás¹, José Luis Medina Moya²

¹Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa, adscrita a Universitat Autònoma de Barcelona, España; ²Universitat de Barcelona

Objetivo: explorar dimensión reflexiva de tutorías de Prácticum II de T.O. de EUIT y significados que otorgan estudiantes y tutoras.

Estudio cualitativo.

Conclusión: escenario de aprendizaje reflexivo en tutorías es un espacio donde confluyen y se interrelacionan: prácticum, tutoría, estudiante, tutora, marco interpretativo de esta y grupo. El diálogo y las estrategias didácticas de tutoras son facilitadores fundamentales.

La comunicación se centra en las estrategias didácticas de la tutora.

“¡Fórmate en debates constructivos y mejora tus competencias transversales!”: cápsulas multimedia para formar a los estudiantes en el uso de los debates académicos

Vanessa Soria¹, Elisabet Moyano², Adrià Reyes³

¹Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ²Universitat Pompeu Fabra, Espanya; ³Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Los debates son una herramienta habitual en el aula, pero ¿preparamos realmente al alumnado para debatir? Esta propuesta surge de un proyecto colaborativo entre profesorado universitario con el objetivo de impulsar debates más efectivos en el aula. Tras una formación en distintos modelos de debate, el equipo decidió centrarse en el enfoque de los debates constructivos. Como resultado, se identificó la necesidad de crear material educativo que permitiera el aprendizaje autónomo del estudiantado.

PROGRAMA DOCENTE BASADO EN DEBATES: UNA ALTERNATIVA A LA SECUENCIA LINEAL EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS SOCIALES

Iñaki Aliende

Universidad Complutense de Madrid, España

Esta innovación transforma la enseñanza en Ciencias Sociales mediante un enfoque basado en debates. En lugar de una docencia lineal, esta metodología fomenta el análisis crítico y el diálogo activo entre los estudiantes sobre temas económicos actuales. A través de debates estructurados y análisis de casos y artículos, los estudiantes desarrollan pensamiento crítico y aplicación práctica de conceptos económicos, promoviendo una comprensión profunda y contextualizada.