

Sesión

S.Oral 5.5

Hora:

Jueves, 10/07/2025:

17:00 - 18:30

Presidente de la sesión: **Alfredo Prieto**

Ponencias

Lliçons de Moodle per a l'impuls de la competència escrita en l'àmbit universitari

Isabel Gibert Escofet, Sandra Iglesia Martín, María Dolores Jiménez López, José Antonio Moreno Villanueva, Antoni Nomdedeu Rull, María José Rodríguez Campillo

Universitat Rovira i Virgili, Espanya

Es presenta un projecte de la URV per desenvolupar la competència transversal d'escriptura en castellà en estudiants universitaris mitjançant la plataforma Moodle. Es dissenyen activitats interactives, autocorrectives i recursos didàctics que promouen l'autonomia i el feedback immediat per millorar l'habilitat d'escriptura clara i coherent. Els resultats esperats inclouen una millora acadèmica, l'escalabilitat del projecte i la seva transferència a altres institucions.

Integrando criterios de sostenibilidad en la formación universitaria a través de metodologías activas: Un enfoque práctico para evaluar las estrategias de manejo del suelo y el agua en la Universidad Rey Juan Carlos.

Berta López Mir, José Luis Guerrero Márquez, Francisco Javier Lillo Ramos, Cristina Crespo Martín, Alba Martínez Coronado, María Najarro de la Parra, Raquel Herrera Espada, Sandra González Muñoz, Marta Rincón Ramos, Ángela Raquel Fraguas Herráez

Universidad Rey Juan Carlos (URJC), Espanya

Esta comunicación describe una actividad docente en la asignatura de Gestión de Suelos y Recursos Hídricos del grado de Ciencias Ambientales de la URJC. Se evaluó el estado del suelo del campus de Móstoles, donde se había suspendido el riego en ciertas áreas para ahorrar agua. Esto permitió estudiar el comportamiento del suelo frente la sequía y comprender la importancia de formular estrategias conjuntas para el manejo de los recursos hídricos y edáficos mejorando la sostenibilidad del entorno.

HERRAMIENTAS DE BUSINESS INTELLIGENCE EN MARKETING INTERNACIONAL: DESARROLLANDO COMPETENCIAS CLAVE DE BÚSQUEDA, ANÁLISIS, DECISIÓN Y COLABORACIÓN

Michele Giroto, Xavier Arroyo Cañada, Ana Maria Argila Irurita

Universitat de Barcelona, Espanya

Este estudio que parte del Proyecto de Innovación Docente (PID) de la Universidad de Barcelona (RIMDA-2023PID-UB/010) analiza las percepciones estudiantiles sobre herramientas de Business Intelligence y competencias adquiridas en una asignatura de marketing internacional con aprendizaje activo. Con datos de 92 estudiantes (2023-24 y 2024-25), el estudio destaca la efectividad de herramientas y metodologías aplicadas para desarrollar competencias clave como análisis, búsqueda y trabajo en equipo.

AULA INVERSA Y TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIAS PARA CONOCER CÓMO SE GESTIONAN LOS LABORATORIOS DE ENSAYO

Susana Amézqueta, Àngels Sahuquillo

Universitat de Barcelona, Espanya

La gestión de calidad en los laboratorios de análisis es clave para asegurar la trazabilidad y fiabilidad de los resultados. En el presente trabajo se propone, como estrategia docente activa, sustituir la exposición descriptiva de la norma ISO/IEC 17025:2017 para la capacitación de laboratorios de análisis por un ejercicio de lectura fuera del aula e incorporar sesiones prácticas de interpretación e implementación de los requisitos de la misma de forma colaborativa.

Fomento del pensamiento reflexivo y la creatividad mediante el ABP en la educación superior: una experiencia docente en el grado de Sociología de la UB

Karla Berrens¹, Ana-Belén Cano-Hila²

¹Universitat de Barcelona, CRIT-UB, CR Polis, Espanya; ²Universitat de Barcelona, CRIT-UB, CR Polis, Espanya

Presentamos el desarrollo de situaciones de aprendizaje hechas con la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y sus impactos en el pensamiento reflexivo y la creatividad, según el alumnado.

Este ABP fomenta la enseñanza superior profesionalizadora, reflexiva, significativa y crítica, como requiere el aprendizaje competencial en EEES y el contexto social actual.

El alumnado señala que con metodología son más creativos, aunque comentan como problemas los tiempos y la carga de trabajo.

Aprendizaje Basado en la Investigación. Una estrategia para el fortalecimiento de la lectura y escritura académica en estudiantes de Agronomía

Nereida Rodríguez Orozco, Mario Alejandro Hernández Chontal, Ariadna Linares Gabriel

Universidad Veracruzana, México

El ABI es una metodología centrada en el estudiante que integra teoría y práctica en contextos reales, promueve la solución de problemas y fortalece la lectura y escritura académica. El proyecto se realizó mediante la investigación-acción con estudiantes de la carrera de Agronomía en la Universidad Veracruzana, con el objetivo de impulsar el trabajo colaborativo, fortalecer la lectura y escritura académica en la identificación y solución de problemas que enfrentan pequeños agricultores.

HACIA UN FUTURO SOSTENIBLE: INTEGRANDO LA SOSTENIBILIDAD COMO EJE TRANSVERSAL EN LA METODOLOGÍA ABR

Maria Rosa Terradellas Piferrer, Ariadna LLeonart Sitjar

Universitat de Girona, España

Desde 2017, aplicamos la metodología ABR en la formación de maestros. Hemos incorporado innovaciones para responder a desafíos educativos actuales. La última, integrar la sostenibilidad como competencia transversal a los retos. Hemos analizado 54 retos creados por 199 estudiantes para evaluar si incluyen la sostenibilidad: ambiental, económica y social. Presentamos los resultados del análisis y propuestas de mejora para optimizar el desarrollo de esta competencia en la formación docente.

Aprendizaje experiencial en educación superior: Reflexiones y desafíos de la docencia fuera del aula

Isabel Pellicer Cardona¹, Ángela Castrechini Trotta², Eliane Regina Pereira³, Jesús Rojas Arredondo¹

¹Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; ²Universitat de Barcelona, Espanya; ³Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

En esta comunicación se comparten experiencias y reflexiones sobre el aprendizaje experiencial en diversas asignaturas y contextos, y se destaca su impacto en el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la empatía y la creatividad. También se abordan los retos de estas estrategias y se destaca que los beneficios superan con creces las dificultades, lo que convierte al aprendizaje experiencial en una herramienta esencial para la formación integral en la educación superior.